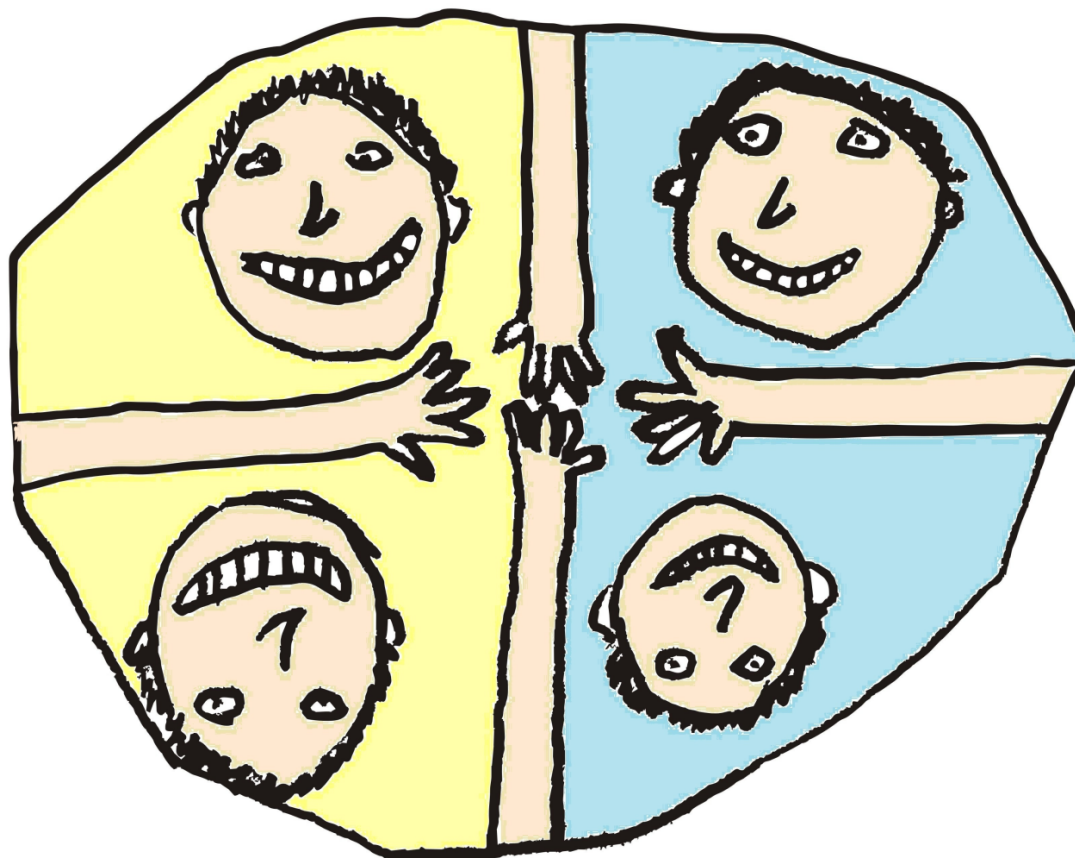


**Základní škola a Mateřská škola Chotyně,
příspěvková organizace**



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola krok za krokem“

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Název programu: „Škola krok za krokem“, č. j.: ŠVP 2025

Údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chotyně, příspěvková organizace
Adresa školy	Chotyně 79, 463 34 Hrádek nad Nisou
Ředitel školy	Mgr. et Mgr. Petr Kruliš
Telefon	ZŠ 482 723 191 MŠ 482 723 150
E-mail	ZŠ skolachotyne@seznam.cz MŠ skolkachotyne@seznam.cz
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003, č. j.: 10 953/2003-21
IZO	102229031
REDIZO	650 030 583
IČO	72744707
DIČO	CZ 72744707
Zřizovatel	Obec Chotyně Chotyně 163 463 34, Hrádek nad Nisou
Telefon	482 345 607
Fax	482 345 608
E-mail	ouchotyne@volny.cz
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2007
Verze:	ŠVP 2025, 1. 9. 2025

Razítko školy

Podpis ředitele školy

2 OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2			
2	OBSAH	4			
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6			
3.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6			
3.2	PODMÍNKY ŠKOLY	6			
3.2.1	<i>Materiální, technické a prostorové vybavení</i>	6			
3.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6			
3.4	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	6			
3.5	FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7			
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8			
4.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8			
4.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8			
4.2.1	<i>Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence</i>	9			
4.3	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	10			
5	UČEBNÍ PLÁN	12			
6	UČEBNÍ OSNOVY	13			
6.1	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	13			
6.2	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	14			
6.2.1	<i>Český jazyk</i>	14			
6.2.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk</i>	16			
6.2.3	<i>Matematika</i>	35			
6.2.4	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika</i>	36			
6.2.5	<i>Anglický jazyk</i>	48			
6.2.6	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk</i>	51			
6.2.7	<i>Prvouka</i>	54			
6.2.8	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka</i>	56			
6.2.9	<i>Přírodověda</i>	62			
6.2.10	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda</i>	64			
6.2.11	<i>Vlastivěda</i>	69			
6.2.12	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda</i>	71			
6.2.13	<i>Informatika</i>	72			
6.2.14	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika</i>	74			
6.2.15	<i>Hudební výchova</i>	78			
6.2.16	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova</i>	79			
6.2.17	<i>Pracovní činnosti</i>	83			
6.2.18	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti</i>	84			
6.2.19	<i>Tělesná výchova</i>	87			
6.2.20	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova</i>	88			
6.2.21	<i>Výtvarná výchova</i>	90			
7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	95			
7.1	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	95			
7.1.1	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP</i>	95			
7.1.2	<i>Pravidla pro zapojení dalších subjektů</i>	95			
7.1.3	<i>zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	95			
7.1.4	<i>specifikace provádění podpurných opatření</i>	95			
7.2	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	96			
7.2.1	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka</i>	96			
7.2.2	<i>Pravidla pro zapojení dalších subjektů</i>	96			
7.2.3	<i>zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané</i>	96			
7.2.4	<i>specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků</i>	96			
8	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	97			
8.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU	97			
8.2	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	98			
8.3	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ	98			
8.3.1	<i>Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií</i>	98			

8.3.2	<u>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech</u>	99	8.9	<u>ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE</u>	105
8.3.3	<u>Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií</u>	99	8.10	<u>KLASIFIKACE CHOVÁNÍ</u>	107
8.3.4	<u>Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií</u>	102	9	<u>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</u>	107
8.4	<u>ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH</u>	103	9.1	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u>	107
8.5	<u>PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH</u>	104	9.2	<u>CIZÍ JAZYK</u>	108
8.6	<u>ODLIŠNOSTI PRO INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</u>	104	9.3	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>	108
8.7	<u>ODLIŠNOSTI PRO ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ</u>	104	9.4	<u>INFORMATIKA</u>	109
8.8	<u>ODLIŠNOSTI PRO KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE A PRO OPRAVNÉ ZKOUŠKY</u>	105	9.5	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>	110

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

ZŠ Chotyně je základní škola 1. stupně. Děti z pátého ročníku od nás odcházejí do základních škol v nedalekém Hrádku nad Nisou. Zřizovatelem je obec Chotyně, která leží 20 km na sever od Liberce a v dnešní době má přes tisíc obyvatel. Ve škole je pět ročníků v pěti třídách o běžném počtu cca 70 žáků. Kapacita školy je 80 dětí. ZŠ Chotyně má obvykle 6 zaměstnanců. Pět pedagogických pracovníků, fakultativně asistenty pedagoga a jednoho nepedagogického pracovníka.

Pod právní subjekt ZŠ a MŠ Chotyně patří i mateřská škola, která sídlí v samostatné budově 600 m od ZŠ. Součástí základní školy je školní družina s kapacitou 30 žáků a jídelna pro 80 osob, kde se stravují všechny děti a žáci.

3.2 PODMÍNKY ŠKOLY

3.2.1 MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ

Budova školy je dvoupatrový dům s pěti prostornými učebnami. V přízemí se nachází jedna třída, školní kuchyňka, prostor pro keramiku, sborovna, sklad materiálu a na chodbě jsou umístěny šatní skříňky. V prvním patře jsou dvě učebny a volný prostor na chodbě se školní knihovnou. Ve druhém patře jsou dvě podkrovní třídy, sklad učebnic a ředitelna. Škola je ze dvou stran je obklopena příjemnou zahradou s herními prvky a posezením v altánku, který navštěvujeme v případě pěkného počasí o dopolední svačině nebo při výuce. Prostory naší školy jsou světlé, čisté a upravené. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé.

V učebnách jsou rozmístěny koutky pro výuku hudební výchovy, informatiky, literární výchovy a anglického jazyka. Škola je vybavena Wi-Fi sítí, ke které mohou připojit učitelé a žáci školními nebo osobními ICT prostředky. Vybavení školy odpovídá všem bezpečnostním normám. Pro tělesnou výchovu a sport využíváme sokolovnu a centrální plochu s herními prvky. Pro míčové hry máme k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem.

Pro společné a individuální tvořivé či relaxační činnosti mohou žáci využívat rovněž prostory školní družiny. Stravování žáků se stará kolektiv kuchařek ve zrekonstruované vyvařovně i jídelně. V odpoledních hodinách mohou žáci využívat školní družinu, případně navštěvovat zájmové útvary.

Žáci mohou trávit volný čas aktivně a smysluplně. Nabízíme svým žákům dobré podmínky pro zdravý životní styl. Pitný režim je žákům umožněn celodenně. V naší škole nezvoní, doba výuky a přestávek je u nás pružná, přizpůsobena potřebám žáků. Odpočinkový režim je zajištěn ve třídách umístěním kobereců, stavebnic a her. V případě příznivého počasí mohou naši žáci využívat herní prvky na zahradě školy. V době přestávek mezi vyučováním jsou prostory školy zajištěny pedagogickým dozorem. Vybavení školy odpovídá hygienickým předpisům.

3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Nabízíme svým žákům všestrannou péči pedagogickým sborem, který se soustavně věnuje dalšímu vzdělávání a jeho celkový počet činí pět pedagogů a vychovatelka, fakultativně asistenti pedagoga. Úzce spolupracujeme s PPP Liberec a SPC Liberec.

V rámci předcházení sociálně patologických jevů (zneužívání návykových látek, různé formy šikany apod.) pracuje ve škole metodik prevence a výchovný poradce.

3.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Fakultativně spolupracujeme s německou Š:schkola Hartau. Společně organizujeme plavecké výcviky, které vedou naše žáky k aktivnímu poznání sousedů v rámci našeho regionu česko-německo-polského trojzemí.

3.5 FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Naše škola preferuje vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci, ohleduplnosti a schopnosti tolerance. Školní řád zahrnuje práva a povinnosti žáků, učitelů, rodičů a ostatních pracovníků školy. Na začátku každého školního roku si žáci a učitelé v každé třídě vytváří pravidla soužití. Důraz klademe na prevenci problémů a vzájemnou komunikaci. Své problémy mohou žáci konzultovat a projednávat kdykoliv s třídním učitelem nebo výchovným poradcem.

Setkávání s rodiči organizujeme takto:

- třídní schůzky;
- konzultační hodiny;
- konzultace rodič – žák – učitel – po sjednání termínu;
- individuální konzultace – na základě domluvy.

Prostřednictvím rodičů, podnikatelů, místních firem a institucí chceme školu více zatraktivnit a podílet se na kulturním dění v obci. Rozvíjíme spolupráci se zřizovatelem školy. Škola volí zástupce do Školské rady – volený orgán, jehož úkoly stanoví zákon.

Další instituce spolupracující se školou:

- Obecní úřad Chotyně – zřizovatel;
- Pedagogicko-psychologická poradna Liberec; Speciálně pedagogická centra;
- Policie ČR, Městská policie Hrádek nad Nisou, další složky integrovaného záchranného systému; Sociální správa MÚ Hrádek nad Nisou;
- Základní školy v Hrádku n. N., Dům dětí Drak, Š:škola Hartau, Horolezecký klub;
- Sbor pro občanské záležitosti; Svaz žen Chotyně; Tělovýchovná jednota Sokol Chotyně;
- Junák – český skaut, středisko Chotyně, z. s.; Myslivecké sdružení Chotyně; Dobrovolné sdružení hasičů Chotyně;
- Naivní divadlo a divadlo F. X. Šaldy;
- Ekologické sdružení DIVIZNA, MRKEV, STŘEVLÍK;
- Český červený kříž;

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Nacházíme se ve zdravém prostředí v blízkosti lesů, v podhůří Lužických hor v oblasti Trojzemí na české, polské a německé státní hranici. Multikulturní atmosféra umožňuje rozvoj vnímání odlišných kultur. V naší škole mohou žáci trávit volný čas aktivně a smysluplně. Věnujeme se dětem s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby. Jsme školou podporující zdravý životní styl a náš hlavní cíl je blíže poznávat přírodu a chránit ji.

Naším cílem je, aby žáci byli schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, uměli zacházet s informacemi. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba a přijímat zodpovědnost za své jednání. Chceme společně vytvořit prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování.

Poskytujeme žákům moderní vzdělávací pomůcky, které jim pomůžou úspěšně obstát ve 21. století. Učíme žáky smysluplně využívat ICT při výuce a umožňujeme zapojení osobních mobilních zařízení. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách můžeme ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou či Speciálně pedagogickým centrem v Liberci poskytnout individuální péči všem našim dětem. Věnujeme se prevenci sociálně nežádoucích jevů. Prioritou je posilování nejenom zdravého klimatu tříd, ale celé školy. Chceme pro každého našeho žáka vytvořit takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný.

Každý může být **úspěšný**.
Klademe důraz na **všestranný rozvoj** osobnosti.
Poskytujeme **rovné šance** všem dětem.
Zařazujeme do výuky **ICT**.
Podporujeme **zdravý životní styl**.
Zajišťujeme **kvalitní jazykovou výuku**.
Jsme **škola otevřená** všem dětem, rodičům a veřejnosti.
Vytváříme **přátelské prostředí a klima**.

4.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet všechny kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaný zejména na praktické jednání v situacích běžného života. Tyto klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem

vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu.

Vzdělávací cíl	Klíčová kompetence
Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.	Kompetence k učení
Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Kompetence k řešení problémů
Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.	Kompetence komunikativní
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Kompetence sociální a personální
Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Kompetence občanské
Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Kompetence pracovní
Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	Kompetence digitální
Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní cítění v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Všechny klíčové kompetence
Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní.	Všechny klíčové kompetence
Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Všechny klíčové kompetence

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Všechny klíčové kompetence
---	----------------------------

V základním vzdělávání usilujeme o naplnění následujících cílů a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Dále žáky vedeme:

- ✓ k zodpovědnosti;
- ✓ k samostatné práci;
- ✓ ke spolupráci;
- ✓ k respektu a toleranci;
- ✓ k sebehodnocení;
- ✓ k prezentaci výsledků vlastní práce;
- ✓ k efektivní a bezpečné komunikaci.

4.2.1 STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- ✓ Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (internet, knihovna) samostatně i ve skupinách.
- ✓ Používáme audiovizuální pomůcky a moderní ICT.
- ✓ Zařazujeme činnostní učení realizované projektovou metodou.
- ✓ Žáky vedeme k sebehodnocení.
- ✓ Vyučujeme různými aktivizujícími metodami.
- ✓ Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- ✓ Učíme žáky pořizovat si výpisky různými způsoby.
- ✓ Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.
- ✓ Nabízíme žákům podmětne rozvíjení svých zájmů v kroužcích a školní družině.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Při vyučování využíváme problémové a víceetapové úlohy.
- ✓ Zadáváme práci z různých informačních zdrojů.
- ✓ Umožňujeme žákům připravovat různé akce pro spolužáky či rodiče.
- ✓ Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.

- ✓ Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.
- ✓ Podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích.
- ✓ Žáky vedeme k dodržování pravidel, na jejichž vytváření se podílejí.

Kompetence komunikativní:

- ✓ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- ✓ Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- ✓ Do výuky začleňujeme kooperativní metody a vedeme děti ke spolupráci.
- ✓ Pro žáky připravujeme různé třídní i školní projekty.
- ✓ Při prezentacích výsledků práce provádíme rozbor výstupů.
- ✓ Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- ✓ Žákům poskytujeme možnost vyjádřit se vhodnou formou k situaci ve škole a mají možnost spolupracovat se spolužáky z jiných tříd.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- ✓ Organizujeme akce a účastníme se projektů zaměřených na ochranu životního prostředí.
- ✓ Účastníme se mezinárodních projektů.
- ✓ Navštěvujeme různé kulturní akce a účastníme se akcí sportovních.
- ✓ Podporujeme u žáků vzájemné učení se.
- ✓ Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.
- ✓ Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů.

Kompetence občanské:

- ✓ Poskytujeme všem dětem stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).
- ✓ Umožňujeme žákům se aktivně podílet na životě ve škole.
- ✓ Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci s využitím různých technických a sdělovacích prostředků (digitální fotografie, časopis, počítač).

Kompetence pracovní:

- ✓ Učíme žáky plánovat svou práci.
- ✓ Vedeme žáky k systematickým pracovním postupům.
- ✓ Podporujeme žáky v sebehodnocení a v hodnocení své práce.
- ✓ Vedeme žáky k uvědomění si vlastních předností a rezerv.

Kompetence digitální:

- ✓ Umožňujeme žákům používat digitální zařízení při výuce.

- ✓ Poskytujeme aplikace a služby, které mohou žáci využít při tvorbě a sdílení digitálního obsahu.
- ✓ Vysvětlujeme otázky zabezpečení dat, vlivu elektronických zařízení na tělesné i duševní zdraví a pravidla bezpečné komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

4.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TÉMATICKÉ OKRUHY	1	2	3	4	5
Osobnostní a sociální výchova						
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV	M			
	Sebepoznání a sebepojetí	PRV				
	Kreativita		VV	PČ	VV	NF
Sociální rozvoj	Mezilidské vztahy		ČJ			VL
	Komunikace	INF		AJ	ČJ, AJ	AJ
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	INF		M	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV		
	Kooperace a kompetice			M		TV
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola		PRV			
	Občan, občanská společnost a stát				VL	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají				ČJ	VL
	Objevujeme Evropu a svět			INF		VL
	Jsme Evropané					HV
Multikulturní výchova	Kulturní diference			HV		AJ, VL
	Lidské vztahy				VL	ČJ
	Etnický původ			ČJ		
	Multikulturalita			INF		PČ
Environmentální výchova	Ekosystémy			PRV	INF	
	Základní podmínky života		PRV		PŘ	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV, TV		PŘ
	Vztah člověka k prostředí	PČ			PŘ, TV	

Základní škola a Mateřská škola Chotyně, příspěvková organizace
ŠVP pro ZV „Škola krok za krokem“

Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
	Tvorba mediálního sdělení					INF

Průřezová témata budou zařazena do výuky formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

5 UČEBNÍ PLÁN

		Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Název předmětu	Ročník						Celkem	Disponibilní	Povinné
		1.	1. 2025/26	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1d	7+1d	7+1d	7+1d	6+1d	6+1d	38	5	33
	Anglický jazyk		1d		3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1d	4+1d	4+1d	4+1d	24	4	20
Informatika	Informatika	1d	1d	1d	2	1d	1d	6	4	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1d	1	1+1d	1+1d	-	-	6	3	11
	Vlastivěda	-		-	-	2	2	4		
	Přírodověda	-		-	-	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	5		5
	CELKEM	20 hod.	20	21 hod.	25 hod.	26 hod.	26 hod.	118 hod.	16 hod.	102 hod.
	Z toho disponibilní hodiny	3	3	4	3	3	3	16		

Disponibilní hodiny jsou označeny písmenem d.

Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vzdělávacích oblastí. Je navýšena prostřednictvím disponibilních hodin pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin. Celková časová dotace 118 hodin týdně včetně disponibilních je pro 1. – 5. ročník závazná.

V rámci učebního plánu, může v 1. – 5. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek. I při integraci průřezových témat, musí vyučující dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce.

Využití disponibilních hodin:

- Posílení jednotlivých vyučovacích předmětů a k zařazení anglického jazyka od 1. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se snažíme využít disponibilních hodin k širšímu zaměření na životní prostředí a místo, ve kterém žijeme, jelikož se nacházíme v blízkosti lesů Lužických hor v oblasti Trojzemí.

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Český jazyk

Matematika

Anglický jazyk

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Informatika

Hudební výchova

Pracovní činnosti

Tělesná výchova

Výtvarná výchova

6.2 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

6.2.1 ČESKÝ JAZYK

6.2.1.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět český jazyk je svým charakterem a obsahem předmětem integrovaným, obsahuje vzájemně se prolínající složky: čtení, psaní, mluvnici, sloh, literární výchovu a prvky dramatické výchovy.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	7+1d	7+1d	7+1d	6+1d	6+1d

Výuka probíhá nejenom formou frontálního vyučování, ale uplatňujeme i skupinové a projektové vyučování, využívány jsou také výukové programy v prostředí školních iPadů.

Cílem výuky jazyka je naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem, zvládnout pravopis, techniku a hygienu psaní. Literární výchova má u žáků rozvíjet čtenářské dovednosti (zvládnutí techniky čtení s porozuměním), vést je k chápání literárních textů, podněcovat k četbě, celkově rozvíjet jejich kulturní úroveň. Ve slohu jsou veškeré jazykové poznatky a dovednosti využívány ve všech stylistických činnostech, v ústních i písemných projevech žáků. Hlavním cílem této složky českého jazyka je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, jejich fantazii a tvořivost. K rozvoji komunikace lze využívat také dramatickou výchovu.

V rámci výuky českého jazyka se žák naučí pracovat s textem, vyhledávat nové informace nejenom v odborné literatuře (slovnících), ale i v internetových vyhledávacích a využívat je při dalším vzdělávání, srozumitelně vyjádřit své myšlenky pomocí jazyka v běžných životních situacích, dorozumívat se s lidmi a umět naslouchat druhým.

6.2.1.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (práce s knihou, soutěže, práce v menších skupinách)
- ✓ vedeme děti k sebehodnocení – posouzení pokroku i kritika vlastních výsledků
- ✓ podporujeme u žáků rozvoj čtenářských dovedností (literární soutěže, návštěva knihovny, besedy o přečtených knihách).

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek podmětů vycházejících z reálného života (např. „dokončí příběh“, „dopíš dopis“....)
- ✓ vedeme děti k tomu, aby uměly osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných problémů
- ✓ učíme žáky objevovat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

- ✓ vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek, názorů
- ✓ vhodnými formami motivujeme žáky k rozvoji komunikačních schopností – dramatizace literárních textů, formy společenského styku („telefonujeme“)
- ✓ nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- ✓ umožníme žákům podílet se na utváření atmosféry v kolektivu, přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- ✓ učíme žáky respektovat, chránit a ocenit národní tradice a historii národa (návštěva divadel, muzeí, knihoven, historických památek)
- ✓ vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě (soutěže, kulturní vystoupení)
- ✓ rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje zadáváním samostatných

✓ práci

6.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

Předmět: Český jazyk		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 1.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná samohlásky a některé souhlásky, umí vyhledat samohlásky a souhlásky v textu, samostatně popíše jednoduché obrázky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, zvládne rozklad vět na slova, slabiky, hlásky, 	Živá abeceda <ul style="list-style-type: none"> Vyvození samohlásek Vyvození souhlásek Popis obrázku Vyhledávání písmen a hlásek v textu Rytmizace slov Stavba slova: hláska, slabika 	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v komunikačních situacích – omluva, prosba, žádost, vztah mluvčí – posluchač, 	Problémové situace <ul style="list-style-type: none"> Řešení problémových situací (scénky): ve škole a mimo školu 	OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí, vzájemné poznávání ve třídě
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> umí číst plynule texty s porozuměním, zná všechna písmena abecedy, zvládne reprodukci vhodného textu, přednes básně, plynule čte s porozuměním danému textu, uplatňuje přirozenou intonaci, upevňuje si čtenářské návyky a dovednosti, zvládne dramaturgii kratší pohádky, příběhu, básně, volnou reprodukci přečteného textu, umí sdělit své myšlenky a pocity z přečteného textu 	Slabikář <ul style="list-style-type: none"> Opakování samohlásek Opakování souhlásek Čtení jednoduchých textů s porozuměním Básně a říkadla Dramatizace pohádek Pohádky Literární texty 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné návyky při psaní zvládne kontrolu písemného projevu – odstraňování individuálních nedostatků píše správně - automatizace psacího pohybu, fixace tvarů písmen a číslic. 	Psaní <ul style="list-style-type: none"> Písanka - uvolňovací cviky, nácvik tvarů Opis, přepis textů 	
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivě pracuje s literárním textem, (dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje) 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádky Dramatizace příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne plynulé čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním, (tiché i hlasité čtení), vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam. 	Literární texty Čítanka Doplňková / mimočítanková četba	

<ul style="list-style-type: none">rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.			
---	--	--	--

Předmět: Český jazyk – mluvnice		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 2.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dělí slova na slabiky, hlásky, rozkládá věty na slova, slabiky, hlásky, 	Opakování učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Hláska Slabika Slovo Věta Pořádek slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem věta, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné výrazové prostředky, 	Věta <ul style="list-style-type: none"> Pojem věta Druhy vět: věta oznamovací, věta tázací, věta rozkazovací a přací 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky umí dělit slova na konci řádku 	Slovo – slabika – hláska <ul style="list-style-type: none"> Věty se skládají ze slov Slova se skládají ze slabik Jak dělíme slova na konci řádku Slabiky se skládají z hlásek 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 	Samohlásky <ul style="list-style-type: none"> Krátké, Dlouhé, Dvojhásky 	
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> zná správný pravopis: <ol style="list-style-type: none"> tvrdé souhlásky, slabiky měkké souhlásky, slabiky umí vyjmenovat obojetné souhlásky 	Souhlásky, slabiky <ul style="list-style-type: none"> Tvrdé Měkké Obojetné (seznámení) 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> zná význam spojek umí vyjmenovat a v textu vyhledat spojky a, i, nebo, ani 	Spojky <ul style="list-style-type: none"> Spojky a, i, nebo, ani 	

<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, • určuje počet vět v souvětí, • chápe význam spojek a interpunkčních znamének v souvětí, 	Souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Spojky, Interpunkční znaménka, Souvětí, Věta jednoduchá 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • mí v textu určit a vyhledat podstatná jména, • zná rozdíl mezi podstatným jménem a vlastním jménem, 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • Vlastní jména: osob, zvířat, měst a vesnic 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a umí v textu vyhledat předložky, • zná pravidlo při čtení a psaní předložek, 	Předložky <ul style="list-style-type: none"> • Čtení v textu • Psaní předložek 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a umí v textu vyhledat slovesa, • ví, jak se na sloveso v textu zeptat 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání v textu • Doplnění správného tvaru do vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • zná párové souhlásky, • umí správně zdůvodnit pravopis 	Párové souhlásky <ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky na konci slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • zná správný pravopis: <ol style="list-style-type: none"> 1. slabiky dě-, tě-, ně-, 2. slabiky bě-, pě-, vě-, mě-, 	Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání v textu • Správný pravopis (doplňování do textu) 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí vysvětlit pojmy – slovo protikladné, slovo souznačné, • zná hierarchii slov, slova souřadná, nadřazená a podřazená, 	Významové vztahy mezi slovy <ul style="list-style-type: none"> • slova souřadná, nadřazená a podřazená 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat abecedu, • umí seřadit písmena dle abecedy, • zná pravidla pro řazení slov dle abecedy, 	Abeceda <ul style="list-style-type: none"> • Řazení písmen podle abecedy • Pravidla pro řazení slov podle abecedy 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem slovo souznačné, • dokáže vysvětlit pojem slovo souznačné, • umí najít a nahradit dané slovo slovem souznačným, 	<p>Slova souznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slova stejného nebo podobného významu • Vyhledávání a nahrazování slov v textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí vysvětlit pojem slova protikladná, • zná rozdíl mezi slovy souznačnými a protikladnými, 	<p>Slova protikladná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání slov protikladných • Slova souznačná a protikladná 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem Základní skladební dvojice • umí ji vyhledat v jednoduchých větách, 	<p>Základní skladební dvojice</p>	

Předmět: Český jazyk – sloh		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 2.			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, 		<ul style="list-style-type: none"> vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy, využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě, 		Pravidla pozdravu <ul style="list-style-type: none"> Zdravíme rodiče Zdravíme kamarády a cizí dospělé 			
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, 		<ul style="list-style-type: none"> vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy, využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě, 		Základní rozdíly v oslovování osob <ul style="list-style-type: none"> Tykání, Vykání 			
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v komunikačních situacích – omluva, žádost, prosba, využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě, 		Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> Scénky 			
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí znělý hlas, správně dýchá, používá a volí přiměřené tempo řeči v různých situacích 		Popis obrázků <ul style="list-style-type: none"> Členění textu dle obrázkové osnovy 			
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní pravidla rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v komunikačních situacích – omluva, žádost, prosba, 		Omluva <ul style="list-style-type: none"> Pravidla slušného chování Komunikační scénky 		OSV – Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí znělý hlas, správně dýchá, používá a volí přiměřené tempo řeči v různých situacích, 		Popis <ul style="list-style-type: none"> Popis zvířete 			
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí souvislý mluvený projev, chápe význam slov, správně člení jazykový projev, 		Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění vlastních zážitků 			
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí souvislý mluvený projev, chápe význam slov, správně člení jazykový projev, 		Popis <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění vlastních zážitků na základě vlastní kresby 			

Předmět: Český jazyk – psaní		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 2.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, 	<ul style="list-style-type: none"> održuje hygienické návyky správného psaní, má zautomatizován psací pohyb, odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu, má zautomatizován psací pohyb, má plynulý a úhledný písemný projev, 	Psaní, opis, přepis <ul style="list-style-type: none"> Písanka Opis, přepis textů Diktáty Slohová cvičení 			

Předmět: Český jazyk – literatura		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 2.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje krátký text, přednáší z paměti básně, říkadla 	Čtení / poezie - próza <ul style="list-style-type: none"> Básně Říkadla Pohádky, Příběhy 			
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> umí spojovat obsah textu s ilustrací, 	Próza <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění pohádky, příběhu dle ilustrací Práce s textem 			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje kratší text, 	Dramatizace Dramatizace pohádky, příběhu			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného text. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne líčit atmosféru příběhu, rozvíjí schopnosti pro vyjádření svých pocitů z přečteného textu. tvořivě pracuje s literárním textem, (dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje) zvládne plynulé čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním, (tiché i hlasité čtení), vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam. 	Literární texty <ul style="list-style-type: none"> Čítanka Doplňková / mimočítanková četba Práce s textem Fakultativně návštěva místní či školní knihovny 			

Předmět: Český jazyk – mluvnice		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 3.			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dělí slova na slabiky, hlásky, rozkládá věty na slova, slabiky, hlásky, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, správně vybírá vhodné jazykové prostředky, zná pravopis a píše správně i/y <ol style="list-style-type: none"> tvrdé souhlásky měkké souhlásky píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, 		<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> Slabika, slovo, věta Druhy vět Samohlásky, souhlásky (tvrdé, měkké) Slabiky di, ti, ni /dy, ty, ny Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 		<ul style="list-style-type: none"> zná párové souhlásky, umí správně zdůvodnit pravopis, 		<p>Párové souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> Párové souhlásky na konci slov (opakování) Párové souhlásky uvnitř slov 			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit pojem slovo mnohoznačné, umí v textu najít slova mnohoznačná, významem podřazená 		<p>Slova</p> <ul style="list-style-type: none"> Slova mnohoznačná Slova významem podřazená 		MKV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, 		<ul style="list-style-type: none"> zná pojem kořen slova, předponová a příponová část, umí ve slovech najít a vyznačit kořen slova, předponovou a příponovou část, 		<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> Kořen slova Předponová část Příponová část 			
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 		<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, chápe pojem slova příbuzná, zná pravopis a píše správně i/y, 		<p>Vyjmenovaná slova s y-ý po obojetných souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Vyhledávání v textu Pravopis 			

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> zná mluvnické kategorie umí určit mluvnické kategorie zná rozdíl mezi podstatnými jmény obecnými a vlastními 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> Rod podstatných jmen Životnost podstatných jmen Číslo podstatných jmen Pády podstatných jmen Určování pádů podstatných jmen Podstatná jména obecná a vlastní 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, 	<ul style="list-style-type: none"> zná slovesné kategorie, umí určit slovesné kategorie, 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> Slovesné kategorie a jejich určování Vyhledávání v textu 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat slovní druhy, umí vyhledat v textu a určit slovní druhy, zná otázky, kterými se ptáme na slovní druhy, 	Slovní druhy Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Příslovce, Předložky, Spojky, Částice, Citoslovce	
<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty jednoduché a souvětí, umí vytvořit větný vzorec zná a pozná spojovací výrazy ve větě i souvětí, 	Souvětí <ul style="list-style-type: none"> Souvětí Věta jednoduchá Větný vzorec Spojovací výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem základní skladební dvojice, umí ji vyhledat v jednoduchých větách, 	Stavba věty jednoduché Základní skladební dvojice	

Předmět: Český jazyk – sloh	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, 	<ul style="list-style-type: none"> užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, chápe význam osnovy, umí podle osnovy vyprávět či napsat vlastní vyprávění, umí členit text při popisu využívá podstatná jména, přídavná jména, slovesa, vypráví pohádky nebo povídky podle obrázkové osnovy, spojuje obsah textu s ilustrací, seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, při popisu využívá slova citově zabarvená, lichotná, užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, 	<p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění vlastních zážitků Osnova Členění textu Vyprávění příběhu či pohádky dle obrázkové osnovy <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> Popis předmětu Popis pracovního postupu Slova s citovým zabarvením Členění textu 	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, 	<ul style="list-style-type: none"> využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě, vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy 	<p>Rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozhovor na dané téma Scénky <p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> Oslovení; Zdvořilostní fráze; Dopis, přání – psaní 	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, 	<ul style="list-style-type: none"> užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, umí napsat krátké vyprávění, 	<p>Událost</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění dle vlastních zážitků 	
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, 	<ul style="list-style-type: none"> užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, při popisu využívá podstatná jména, přídavná jména, slovesa, 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavení osnovy Popis předmětu 	

Předmět: Český jazyk – psaní	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
		Průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné návyky při psaní • má zautomatizovaný psací pohyb, • odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu, 	Psaní <ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis textů 	
--	---	---	--

Předmět: Český jazyk – literatura		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 3.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku, • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje krátký text, • přednáší z paměti básně, říkadla 	Čtení / poezie - próza <ul style="list-style-type: none"> • Básně • Říkadla • Pohádky, Příběhy 			
<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • umí spojovat obsah textu s ilustrací, 	Próza <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádky, příběhu dle ilustrací • Práce s textem 			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje kratší text, 	Dramatizace Dramatizace pohádky, příběhu			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného text. • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne líčit atmosféru příběhu, • rozvíjí schopnosti pro vyjádření svých pocitů z přečteného textu. • tvořivě pracuje s literárním textem, (dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje) • zvládne plynulé čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním, (tiché i hlasité čtení), • vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam. 	Literární texty <ul style="list-style-type: none"> • Čítanka • Doplnková / mimočítanková četba • Práce s textem • Fakultativně návštěva místní či školní knihovny 			

Předmět: Český jazyk		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 4.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo		Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat slova významově shodná či podobná, opačná, vícevýznamová, citově zabarvená, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, 	Opakování učiva 3. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Věta – souvětí Význam slov Slova s citovým zabarvením Slova spisovná a nespisovná Slovní druhy ohebné Slabika – hláska – písmeno – abeceda Vyjmenovaná slova 			
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku, 	<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy: kořen slova, předponová a příponová část, koncovka, umí správně užívat předpony a předložky v písemném projevu, 	Stavba slov <ul style="list-style-type: none"> Předpony od-, nad-, pod-, před - Předpony vz-, roz-, bez-, a předložka bez Předpony ob-, v-, vy-/ vý - 			
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, zná dělení na slovní druhy ohebné a neohebné, 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, 	Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika Určování 			
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, správně určuje čas u slovesných tvarů, 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> Neurčitek (infinitiv) Zvratná Jednoduché a složené tvary Časování (čas přítomný, budoucí, minulý) 			
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat podstatná jména, zná mluvnické kategorie u podstatných jmen, umí správně skloňovat podstatná jména, správně určuje vzory podstatných jmen, 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> Skloňování podstatných jmen rodu středního (město, moře, kuře, stavení) Skloňování podstatných jmen rodu ženského (žena, růže, píseň, kost) Skloňování podstatných jmen rodu mužského (pán, hrad, muž, stroj) 			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem základní skladební dvojice, umí ji vyhledat v jednoduchých větách, chápe význam správného pravopisu – shoda přísudku s podmětem, 	Stavba věty jednoduché <ul style="list-style-type: none"> Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem (rod střední, ženský, mužský) 			

<ul style="list-style-type: none">• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none">• používá rozmanité spojovací výrazy při spojování vět jednoduchých do souvětí,	Souvětí <ul style="list-style-type: none">• Větný vzorec• Spojování vět	
--	---	---	--

Předmět: Český jazyk – sloh		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 4.			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla při sestavování osnovy, • správně člení text, 		Příběh <ul style="list-style-type: none"> • Osnova • Koncept 		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla při sestavování osnovy, • správně člení text, 		Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> • Členění textu • Sestavení osnovy • Koncept 			
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu, • zná pravidla při psaní adresy, 		Dopis <ul style="list-style-type: none"> • Adresa 			
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, 		<ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce, • má plynulý a úhledný písemný projev, • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov, • při popisu využívá podstatná jména, přídavná jména, slovesa, 		Pozorování <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní postup – recept • Popis činnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla při sestavování osnovy, • umí vyprávět krátký příběh, pohádku dle obrázkové osnovy, 		Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění podle obrázkové osnovy 			
<ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, 		<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla dialogu, • zná důležitá telefonní čísla a umí vést telefonický rozhovor, 		Rozhovor <ul style="list-style-type: none"> • Telefonujeme • Důležitá telefonní čísla 		OSV – Komunikace v různých situacích – informování	
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu, • umí napsat jednoduchou pozvánku, 		Pozvánka <ul style="list-style-type: none"> • Oznámení • Návrh na pozvánku 			
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu, • umí sestavit a napsat blahopřání, • užívá správné oslovení, zdvořilostní fráze, 		Přání <ul style="list-style-type: none"> • Blahopřání • Výroba přání 			

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává názory (tolerance k názorům druhých lidí, řešení konfliktních situací), umí se stručně vyjadřovat, vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam, 	E-mail, reklama <ul style="list-style-type: none"> Stručnost vyjadřování Forma e-mailu, reklama Analýza textu	MEV – Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
---	---	---	--

Předmět: Český jazyk – literatura		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 4.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo		Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy a žánry dětské literatury, zná a chápe pojmy: verš, rým, přirovnávání, umí textu vyhledat básnické, přenesené a zastaralé výrazy, 	Čtení / poezie – próza <ul style="list-style-type: none"> Básně Říkadla Pohádky Příběhy 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy, 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy a žánry dětské literatury 	Próza <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění pohádky, příběhu dle ilustrací 		
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivě pracuje s literárním textem, (dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje) 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádky Dramatizace příběhu 		
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne plynulé čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním, (tiché i hlasité čtení), vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam. 	Literární texty <ul style="list-style-type: none"> Čítanka Doplňková / mimočítanková četba 		

Předmět: Český jazyk		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 5.	
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo	
				Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluvnickém projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem základní skladební dvojice, umí ji vyhledat v jednoduchých větách, chápe význam pojmu shoda – podmět, přísudek, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie 	Opakování učiva 4. ročníku <ul style="list-style-type: none"> skladba slova vyjmenovaná slova shoda podmětu s přísudkem mluvnické kategorie 			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat slova významem shodná či podobná, opačná, vícevýznamová, citově zabarvená, 	Význam slov slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná významem nadřazená, podřazená			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, 	<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy: kořen slova, předponová a příponová část, koncovka, rozlišuje ve slovech, 	Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> slovotvorný základ slova odvozená předpony roz-, bez-,od-, nad-, pod-, před- ob-, v-, z-, s-, vz- 			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem základní skladební dvojice, umí ji vyhledat v jednoduchých větách, chápe význam pojmu shoda – podmět, přísudek, umí ji vyhledávat v jednoduchých větách, chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> Základní větné členy Souvětí Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem <ul style="list-style-type: none"> podmět rodu mužského podmět rodu ženského podmět rodu střední několikanásobný podmět a přísudek 			

<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluvnickém projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, 	<p>Slovní druhy – ohebné – skloňování a druhy</p> <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesná osoba, číslo, čas slovesný způsob oznamovací rozkazovací podmiňovací <p>Přídavná jména Zájmena Číslovky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluvnickém projevu, 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie, 	<p>Slovní druhy neohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce 	

Předmět: Český jazyk – sloh	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 5.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, 	<ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce, • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov, 	Popis Popis předmětu a pracovního postupu	
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, • v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu, • umí sestavit a napsat krátký dopis, • užívá správná oslovení, zdvořilostní fráze, • umí sestavit a napsat jednoduché oznámení 	Dopis, oznámení, zpráva Dopis, pohled,	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, • umí napsat krátký příběh, vypravování 	Vypravování Námět na povídku, líčení zážitků Volný námět	MKV – Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov, • umí napsat krátké vypravování, • dodržuje pravidla při sestavování osnovy, 	Práce s textem Vypravování	

Předmět: Český jazyk – literatura		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 5.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne plynule čtení přiměřeně náročných textů – s porozuměním (potichu i nahlas) vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam 	Literární texty Práce s textem Mimočítanková a doplňková četba Fakultativně návštěva školní a místní knihovny	MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> zná a chápe pojmy verš, rým, přirovnávání, básnické, přenesené, zastaralé výrazy 	Rozbor <ul style="list-style-type: none"> Básně Pohádky Povídky Příběhy 	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy, 	<ul style="list-style-type: none"> při dramatizaci využívá verbální i nonverbální komunikaci, správně pracuje s dechem a tvořit hlas, 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> Pohádky Bajky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a poznává druhy a žánry dětské literatury, literaturu uměleckou a věcnou, lidovou slovesnost, 	Naučná literatura <ul style="list-style-type: none"> Slovníky Encyklopedie 	

6.2.3 MATEMATIKA

6.2.3.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast matematika je tvořena 4 tematickými okruhy: číslo a proměnná, závislost a vztahy, geometrie v rovině a prostoru, slovní úlohy. Všechny okruhy jsou zastoupeny učivem ve všech ročnících základní školy.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	4	4+1d	4+1d	4+1d	4+1d

Vyučování probíhá formou jak frontálního, skupinového i projektového vyučování, zařazená je pravidelně samostatná práce žáků, didaktické hry, počítačské soutěže a výukové aplikace.

Při výuce je důraz kladen na rozvíjení přirozených představ žáků – reálná představa o významu čísla, číselné relace, orientace v prostoru, rozlišování rovinných a prostorových geometrických útvarů.

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni naučit řešit reálné situace, porovnávat odhad s praktickou zkušeností, zapisovat řešení matematických úloh, ovládat a využívat jednoduché pomůcky (počítadla, kalkulačky), pomůcky k rýsování a prostředky ICT.

6.2.3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, apod.;
- ✓ vytváříme u žáků zásobu metod řešení úloh, které žák využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- ✓ vedeme žáky k objevení různých variant řešení;

- ✓ vedeme žáky k tomu, aby uměli osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;
- ✓ vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu.

Kompetence komunikativní:

- ✓ vedeme žáky k vyjadřování myšlenek postupů a názorů v logickém sledu;
- ✓ vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- ✓ učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech, atd.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce;
- ✓ umožníme žákům podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, pracovní skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské:

- ✓ vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve městě, regionu (účast v soutěžích).

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje zadáváním samostatných prací;
- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě

6.2.4 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Předmět: Matematika		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 1.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> umí správně manipulovat s předměty dle slovní instrukce, počítá prvky v souboru, čte a zapisuje čísla, chápe vztahy větší, menší, rovno, znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ seznámí se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte správně matematické zápisy, umí se orientovat na číselné ose, chápe pojmy před, za, hned za, hned před, mezi, řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, umí se orientovat na číselné ose, sčítá a odčítá v oboru čísel 0 - 20 seznámí se se základními jednotkami délky, objemu a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Přiřazování prvků k číslům Doplňování číslic a prvků Vztahy větší, menší, rovno, Znaménka $<$, $=$, $>$, $+$, $-$ Číselná osa Slovní úlohy Rozklad Porovnávání čísel Sčítání v oboru čísel 0 – 20 s přechodem desítky Odčítání v oboru čísel 0 – 20 s přechodem desítky 	OSV – Rozvoj schopností a poznávání - cvičení pozornosti a soustředění	

Předmět: Matematika – geometrie		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 1.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá určité tvary v okolí, třídí předměty podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa – krychle kvádr, koule, 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Základní geometrické útvary a tělesa Rýsování podle pravítka – seznámení Čára – přímá, křivá, lomená 		

Předmět: Matematika		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 2.		
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		
				Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 		<ul style="list-style-type: none"> zvládne manipulaci s předměty, počítání prvků v oboru čísel do 20, zvládne sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10), umí správně manipulovat s předměty dle slovní instrukce, počítá prvky v souboru, čte a zapisuje čísla, umí se orientovat na číselné ose, sčítá a odčítá v oboru čísel 0 – 20 s přechodem desítky řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, seznámí se s pravidly písemného sčítání, 		Opakování učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Počítání v oboru čísel 0 – 20 s přechodem Slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, 		<ul style="list-style-type: none"> umí správně číst a zapsat čísla v oboru 0 – 100, má osvojeny vztahy rovnosti a nerovnosti, správně se orientuje na čís. ose, provádí určování desítek a jednotek, má osvojeno sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100, 		Počítání do 100 <ul style="list-style-type: none"> Sčítání desítek Odčítání desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel Sčítání s přechodem přes 10 v oboru čísel do 100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 Písemné sčítání 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, 		<ul style="list-style-type: none"> správně násobí a dělí v oboru malé násobilky (0 – 100), využívá osvojené početní operace v úlohách ze života dětí, využívá čtvercovou síť, číselnou osu, správně se orientuje a zvládne čtení matematických zápisů, 		Malá násobilka <ul style="list-style-type: none"> Příprava na násobení a dělení Násobení a dělení v oboru malé násobilky Tabulky Slovní úlohy 		OSV – Rozvoj schopností a poznávání - cvičení dovedností zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, 		<ul style="list-style-type: none"> má osvojeny matematické postupy při zaokrouhlování přirozených čísel, 		Zaokrouhlování čísel <ul style="list-style-type: none"> Na desítky Na stovky 		

Předmět: Matematika – geometrie		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 2.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, rozeznává a modeluje jednoduché a souměrné modely v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> zná základní rovinné a prostorové útvary, vyhledá tvary ve svém okolí, třídí podle tvaru, umí vymodelovat základní rovinné útvary 	Opakování učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Geometrické tvary Tělesa Čára – přímá, křivá, lomená 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem bod, umí vymodelovat, označit a ukázat bod 	Bod, úsečka, přímka <ul style="list-style-type: none"> Modelování Rýsování 		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, 	<ul style="list-style-type: none"> zná základní geometrické pojmy, měří správně v cm , umí porovnávat délku úseček, 	Geometrické tvary <ul style="list-style-type: none"> Strany, vrcholy Délka stran Rýsování ve čtvercové síti 		

Předmět: Matematika		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 3.	
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo	
				Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 provádí násobení a dělení v oboru malé násobilky 	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti i písemně sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 umí využívat osvojené matematické postupy při řešení slovních úloh, 	<p>Dvojciferná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti, Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Slovní úlohy 			
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> má osvojeny matematické postupy při zaokrouhlování přirozených čísel, 	<p>Zaokrouhlování čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> Na desítky Na stovky 			
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá správné čtení a zápis čísel, vztahy $>$, $<$, $=$ správně se orientuje na číselné ose, 	<p>Přirozená čísla 0 – 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> Čtení čísel Zápis čísel Porovnávání Orientace na číselné ose Číselná řada 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0 – 1000, provádí násobení a dělení v oboru čísel 0–1000, 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel, Násobení, dělení dvojciferná čísla jednociferným, Násobení, dělení trojčiferná čísla jednociferným, Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobilky 			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky. Schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne určování času, převádění jednotek času Orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a objemu 	<p>Jednotky času, hmotnosti, objemu a délky</p> <ul style="list-style-type: none"> Převody jednotek Počítání s jednotkami Převody jednotek Práce s tabulkami a grafy 			

Předmět: Matematika – geometrie		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 3.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje přímky a polopřímky označuje bod, krajní body úsečky, průsečík přímek měří s přesností na milimetry rýsuje úsečky dané délky měří délky hran geometrického tělesa rozlišuje jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) 	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> Bod Úsečka Přímka. Polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Čtvercová síť Rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice Rýsování rovinných útvarů Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti jednoduchých útvarů, 	Osově souměrné útvary <ul style="list-style-type: none"> Dokreslení obrázku Osy souměrnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje základní geometrické útvary 	Vlastnosti trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> Konstrukce Zápis 		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje prostorové útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> zná a určí základní tělesa. 	Stavíme z krychlí		

Předmět: Matematika		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 4.	
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo	
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Průřezová témata	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0 – 1000, provádí násobení a dělení v oboru čísel 0 – 1000, umí správně písemně násobit a dělit, 	Opakování učiva 3. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Sčítání, odčítání v oboru čísel 0 – 1000 Násobení, dělení v oboru malé násobilky 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, 	<ul style="list-style-type: none"> umí písemně násobit a dělit v oboru čísel 0 – 1000, umí vytvořit a orientovat se v diagramech, grafech, tabulkách 	Počítáme do 1 000 <ul style="list-style-type: none"> Písemné násobení Pracujeme s diagramy Písemné dělení jednociferným dělitelem 			
<ul style="list-style-type: none"> opisuje jednoduché závislosti z praktického života vyhledává, sbírá a třídí data, 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se a čte matematické zápisy 	Matematika v životě <ul style="list-style-type: none"> Letopočty Nakupujeme 			OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupin
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti, ovládá písemné násobení a dělení v oboru čísel 0 – 10 000, 	Čísla do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Násobení a dělení z paměti 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá písemné násobení a dělení v oboru čísel 0 – 10 000 má osvojeny postupy při zaokrouhlování čísel, 	Čísla do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování čísel Písemné násobení a dělení 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti, ovládá písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru čísel 0 – 1 000 000, má osvojeny postupy při zaokrouhlování čísel, 	Čísla větší než 10 000 <ul style="list-style-type: none"> Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení dvojčiferným činitelem 			

<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá početní výkony s přirozenými čísly v oboru čísel 0 – 1 000 000, 	Milion <ul style="list-style-type: none"> • Početní výkony s přirozenými čísly 	
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem celek – část (zlomek) 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • Čtení zlomků • Psaní zlomků • Grafické znázornění • Výpočet $1/2$; $1/3$ 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit za pomoci osvojených matematických postupů slovní úlohy 	Řešíme slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování matematických operací • Převody jednotek 	OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu
<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úkolů využívá principy asociativnosti a komutativnosti, 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	

Předmět: Matematika – geometrie		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 4.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	Vzájemná poloha přímek v rovině Různoběžky, Rovnoběžky, Kolmice Pravý úhel, Rýsování	
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, 	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně narýsovat a znázornit základní geometrické útvary, 	Základní geometrické útvary – konstrukce <ul style="list-style-type: none"> • Čtverec, obdélník • Kruh, kružnice • Trojúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti jednoduchých útvarů, 	Úsečka <ul style="list-style-type: none"> • Osa úsečky • Střed úsečky • Útvary souměrné podle osy 	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednotky délky a jejich převody při zjišťování délky úsečky, • umí vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníku, 	Výpočet obvodu <ul style="list-style-type: none"> • Obvod trojúhelníku • Obvod čtverce • Obvod obdélníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, 	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně narýsovat a znázornit základní geometrické útvary, • umí pojmenovat některé rovnoběžníky, 	Rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> • Druhy rovnoběžníků • Konstrukce rovnoběžníků 	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednotky délky a jejich převody při zjišťování délky úsečky, 	Úsečky <ul style="list-style-type: none"> • Grafický součet • Grafický rozdíl • Grafický násobek 	
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – kružnice, užívá jednoduché konstrukce, 	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní geometrické útvary, 	Vzájemná poloha dvou kružnic <ul style="list-style-type: none"> • Kružnice nemají společný bod • Kružnice mají 1 společný bod • Kružnice mají 2 společné body 	

Předmět: Matematika – aritmetika		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 5.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru 0 – 1 000 000, 	Opakování učiva 4. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Procvičování sčítání a odčítání Procvičování násobení a dělení Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Zlomky 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá dělení přirozených čísel, 	Dělení přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Dělení 10, 100, 1 000 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne dělení dvojciferným číslem, 	Písemné dělení dvojciferným dělitelem <ul style="list-style-type: none"> Výpočet Slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní matematické operace, 	Počítáme s velkými čísly <ul style="list-style-type: none"> Výpočet Slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní matematické operace se zlomky – sčítání, odčítání, 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání zlomků Smíšená čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 		

<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní matematické operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, zaokrouhlování), • zná a umí vysvětlit pojem desetinné číslo, • umí násobit desetinná čísla 10 a 100, • umí dělit desetinná čísla 10 a 100, • využívá matematické operace při řešení slovních úloh 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání desetinných čísel • Sčítání desetinných čísel • Odčítání desetinných čísel <p>Násobení desetinných čísel deseti a stem Dělení desetinných čísel deseti a stem Slovní úlohy</p>	<p>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu záporného čísla a je schopen ho vyznačit na číselné ose • zná základní využití záporných čísel v praxi 	<p>Záporná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis záporného čísla a vyznačení na číselné ose • porovnávání záporných čísel • praktické využití – stupnice teploměru <p>Finanční gramotnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne určování času, převádění jednotek času, 	<p>Jednotky času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy • Převody 	
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít znalost záporných čísel ve zpracování tabulky závislosti teploty na ročním období 	<p>Závislosti, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odečte teploty na teploměru • zapíše hodnoty do tabulky 	

<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> podle pokynů zpracuje výsledky jednoduchých pokusů do tabulky z tabulky dokáže vytvořit graf 	Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> připraví a realizuje jednoduchý pokus, výsledky pak zpracuje ve formě tabulky dokáže popsat data a v různých tabulkách rozumí základním závislostem dokáže popsat graf přímé úměrnosti na jednoduchém příkladu nákupu Římské číslice 	
--	---	--	--

Předmět: Matematika – geometrie		Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 5.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, 	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje základní geometrické útvary, zná základní pojmy geometrie, 	Opakování učiva 4. ročníku <ul style="list-style-type: none"> bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina rovinné útvary a tělesa úhel čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky trojúhelníky obvody obrazců kružnice a kruh 			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat se čtvercovou sítí, umí vytvořit ve čtvercové síti jednoduchý graf, 	Souřadnice bodů <ul style="list-style-type: none"> zápis osy souřadnic graf 			
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, 	<ul style="list-style-type: none"> zná a určí základní tělesa narýsuje základní geometrické útvary – víceúhelníky, 	Geometrická tělesa krychle, kvádr, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan Pravidelné obrazce <ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelníky Pětiúhelníky Šestiúhelníky 			

<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí sítě a užívá základní jednotky obsahu • užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce, obdélníku • umí převádět jednotky obsahu 	<p>Jednotky obsahu Výpočet Znázornění na čtvercové síti</p> <p>Převádění jednotek obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Převádění • Znázornění pomocí tabulky • Znázornění pomocí diagramu 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti jednoduchých útvarů, 	<p>Střed úsečky a osa úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí povrch těles – krychle, kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch krychle, kvádrů 	<p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet povrchu krychle • Výpočet povrchu kvádrů 	

6.2.5 ANGLICKÝ JAZYK

6.2.5.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

6.2.5.2 OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- ✓ velmi jednoduše se zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- ✓ klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- ✓ rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- ✓ reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- ✓ rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- ✓ napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;
- ✓ hlásky vyslovuje se správnou výslovností.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí; Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita; Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6.2.5.3 ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	1d	3	3	3

6.2.5.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu užíváme k utváření klíčových kompetencí následné výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;
- ✓ představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- ✓ motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- ✓ vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- ✓ vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení;
- ✓ vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- ✓ napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- ✓ vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- ✓ navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Kompetence komunikativní:

- ✓ doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- ✓ vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;
- ✓ navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu;
- ✓ podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce;
- ✓ klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají;
- ✓ klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;
- ✓ učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

kompetence sociální a personální:

- ✓ organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol;
- ✓ vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,
- ✓ učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;
- ✓ vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;
- ✓ vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení;
- ✓ vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele;

- ✓ povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;
- ✓ vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu.

Kompetence občanské:

- ✓ napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení;
- ✓ povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele;
- ✓ podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.

Kompetence pracovní:

- ✓ organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci refletovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- ✓ vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- ✓ motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;
- ✓ vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;
- ✓ vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu

- ✓ i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;
- prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.

6.2.6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Předmět: Anglický jazyk 1. období od 2025 -1. ročník, 1 hodinu týdně a 3.-5. ročník, 3 hodiny týdně		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 1. až 3.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů dovede anglicky pozdravit, poděkovat reaguje na pokyny učitele zadané anglicky pojmenuje základní barvy počítá do 20 pojmenuje věci a objekty ve třídě vyjmenuje názvy domácích a exotických zvířat pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky popíše základní části lidského těla jmenuje názvy běžně používaného oblečení rozdělí zdravé a nezdravé potraviny hovoří o tom, co má/nemá rád s vizuální pomocí ovládá základní slovní zásobu, umí pojmenovat předměty každodenního života zopakuje říkadla a písničky, které souvisí s probíranými tématy umí užít probíranou slovní zásobu s vizuální oporou dovede odpovídat na základní konverzační otázky začíná si uvědomovat rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov Základní komunikační fráze Základní pokyny pro práci v hodině <p>Tematické okruhy: pozdravy, poděkování jednoduché představení čísla 1 -20 barvy školní potřeby hračky části těla jídlo zvířata rodina oblečení věci ve třídě zvířata rodina mé oblíbené...</p>	<p>MKV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce, Halloween).</p>

Předmět: Anglický jazyk 2. období (3 hodiny týdně)		Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 4., 5			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 		<ul style="list-style-type: none"> osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích pracuje s anglicko - českým slovníkem – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny... pozdraví, rozloučí se, poděkuje, zeptá se sestaví jednoduché sdělení o sobě a své rodině 		<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí popis, návod, pokyn, příkaz, říkanka, básnička, písnička Pravidla komunikace v běžných situacích Jednoduchá sdělení</p>		<p>MKV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí (Velikonoce, Vánoce a jiné svátky a obyčeje, příprava jídla).</p>	

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní své osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří množné číslo podstatných jmen používá správně tvary neurčitého členu (a/an) rozlišuje přídavná jména a užívá je ve větě, správně používá zájmena osobní, tázací a ukazovací, počítá do 100 a seznamuje se s použitím řadových číslovek (datum) 	<p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen člen určitý, neurčitý přídavná jména (základní a přivlastňovací) – zájmena (osobní, tázací, ukazovací) číslovky (základní, řadové) předložky místa a času sloveso „to be“ sloveso „havegot“ can“ přítomný čas prostý přítomný čas průběhový rozkazovací způsob vazba „thereis / there are“ 	
---	---	--	--

6.2.7 PRVOUKA

6.2.7.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Jeho cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se života, přírody a společnosti.

Ročník	1.	2.	3.
Časová dotace + disponibilní hodiny	1	1+1d	1+1d

Ve 4. a 5. ročníku na tento předmět navazuje přírodověda a vlastivěda. Při výuce se využívá vlastních zkušeností dětí, nové poznatky žáci získávají zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování – vycházky, pokusy, exkurze.

Důraz je kladen na rozvíjení pozitivního vztahu žák – společnost (vztah k rodině, spolužákům, dospělým, škole, ochrana lidského zdraví...) a vztahu žák – příroda (ochrana životního prostředí, zvířata – rostliny...).

Předmět směřuje k tomu, aby se žák orientoval v prostředí, které ho obklopuje a vytvářel si nové představy o jednoduchých, jeho chápání dostupných, ale podstatných věcech a jevech.

Při vyučování tohoto předmětu se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou Českého jazyka, Matematiky, Výtvarné i Hudební výchovy a Praktických činností.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsou začleněna i tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

6.2.7.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využíváme následující výchovné vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (soutěže, práce ve skupinách, práce s encyklopediemi, didaktické hry...);
- ✓ vedeme je k sebehodnocení (pokrok i kritika výsledků);
- ✓ učíme vyhledávat a třídit informace a využívat je efektivně v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- ✓ učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky hodnotit a vyvozovat z nich závěry pro další využití.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů (společenský styk,

nežádoucí formy chování, životní prostředí, dopravní výchova...);

- ✓ vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu;
- ✓ vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ke schopnosti umět volit vhodné (logické) postupy řešení.

Kompetence komunikativní:

- ✓ vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu;
- ✓ nabízíme žákům dostatek problémových situací, které by vedly k diskusi s učitelem i spolužáky;
- ✓ zapojujeme žáky účinně do diskuse, naučíme je obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat;
- ✓ učíme využívat získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence občanské:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině;
- ✓ učíme upevňovat mezilidské vztahy (pomoc starým a postiženým lidem, spolužákům se špatným prospěchem...);
- ✓ učíme dokázat ocenit práci druhých lidí;
- ✓ učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni;
- ✓ vedeme k vytvoření pozitivního postoje k našemu kulturnímu i historickému dědictví (návštěvy muzeí, historických památek...).

Kompetence sociální:

- ✓ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě (péče o rostliny, zvířata, využití pracovních nástrojů...);
- ✓ učíme bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení (pokusy).

6.2.8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRVOUKA

Předmět: Prvouka		Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 1.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví, • uplatňuje základní pravidla silničního provozu, • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pojmu lidské zdraví, správná životospráva, • upevňuje a prohlubuje vztahy mezi spolužáky i ostatními lidmi • má osvojeno vhodné chování k ostatním spolužákům, • zná pravidla silničního provozu 	<p>Člověk a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při vyučování • O přestávce • Domácí příprava žáka • Dopravní situace • Riziková místa a situace 	OSV – Sebezpoznání a sebepojetí – Já jako zdroj informací o sobě
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, 	<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat jednotlivá roční období (změny počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, charakteristické činnosti, sporty • zvládá základní orientaci v čase (den, týden, měsíc, rok) • zná a umí pojmenovat pracovní činnosti lidí, (různá povolání – správné pojmenování člověka a přiřazení k dané profesi), • chápe pojem volný čas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradice • Sport, aktivity a volný čas • Krajina a obec • Orientace v čase • Práce a vynálezy 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví, • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí pojmenovat části lidského těla, chápe význam pojmu lidské zdraví, správná životospráva, • správně řeší krizové situace a situace hromadného ohrožení, (osobní bezpečí člověka), • chová se bezpečně a správně při mimořádných událostech 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Výživa • Pečujeme o zdraví • Pozor na úrazy • Chování v krizových situacích a mimořádných událostech 	

Předmět: Prvouka		Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Ročník: 2.		
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům, 		<ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy: rodina, domov upevňuje a prohlubuje vztahy mezi spolužáky dospělými, má osvojeno vhodné chování k ostatním lidem, 		Člověk a společnost <ul style="list-style-type: none"> Lidský život Rodina, byt Zásady společenského chování Děti a dospělí kolem nás 		Průřezová témata VDO – Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní orientaci v čase (pojmy den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost), umí pracovat s časovou přímkou chápe význam společnosti, lidského vývoje i technického pokroku, umí porovnat proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, 		Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas Svět okolo nás Vývoj a pokrok, řemesla Technika – lidská práce Pošta dříve a nyní Výroba a řemesla Umění 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla silničního provozu, 		<ul style="list-style-type: none"> zná pravidla silničního provozu 		Doprava <ul style="list-style-type: none"> Dopravní značky Dopravní prostředky Chodec – cyklista 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, 		<ul style="list-style-type: none"> zná základní dovednosti při poskytování první pomoci – obvazování, dezinfekce, umí přivolat pomoc – zná telefonní čísla tísňového volání, 		Člověk a zdraví <ul style="list-style-type: none"> Čistota – smysly – zdraví První pomoc, v nemocnici Tísňová volání 		
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		<ul style="list-style-type: none"> chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech, správně řeší krizové situace a situace hromadného ohrožení, (osobní bezpečí člověka) 		Krizové a mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> Požární poplach Scénky – problémové situace Riziková místa a situace 		

<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, 	<ul style="list-style-type: none"> zná název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, pozná a pojmenuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, 	Prostředí, ve kterém žijeme <ul style="list-style-type: none"> Moje město Naše okolí 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek – příklady z okolí
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. 	<ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, roztřídí stromy, roztřídí domácí a volně žijící zvířata. 	Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> Zemědělské plodiny Domácí zvířata x volně žijící zvířata Stromy a keře 	EV – Základní podmínky života – ekosystémy

Předmět: Prvouka		Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Ročník: 3.			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 		<ul style="list-style-type: none"> upevňuje a prohlubuje vztahy mezi spolužáky i ostatními lidmi osvojuje si vhodné chování k ostatním dětem i dospělým, správně řeší krizové situace a situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí člověka, zná základní dovednosti při poskytování první pomoci, zná telefonní čísla tísňového volání – umí přivolat pomoc 		Člověk a společnost <ul style="list-style-type: none"> Zásady společenského chování Pravidla chování <ol style="list-style-type: none"> ve škole mimo školu v dopravě Chování v krizových situacích – telefonování s operátory tísňových linek; základní pravidla pro poskytnutí první pomoci 		OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, 		<ul style="list-style-type: none"> má osvojeny pojmy: zdraví, čistota, lidské tělo (části lidského těla, smysly), chápe význam životosprávy umí porovnat tělo člověka, zvířete a rostlin, 		Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> Lidské smysly 			
<ul style="list-style-type: none"> rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, 		<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje rozdíly mezi přírodninami a lidskými výtvy, 		Lidé a příroda <ul style="list-style-type: none"> Lidské výtvy a přírodniny Z čeho jsou věci kolem nás 		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady	
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, 		<ul style="list-style-type: none"> umí pozorovat, porovnat a pojmenovat vlastnosti známých látek - vody, vzduchu, přírodnin, 		Látky <ul style="list-style-type: none"> Druhy Změny skupenství 			
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, 		<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v základních přírodních společenstvech, 		Život v přírodě <ul style="list-style-type: none"> Rybník, les Potravní řetězec 			

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy: rodina, domov, vlast, cizina, 	Život doma a v cizině <ul style="list-style-type: none"> Domov a moje rodina Domov, vlast a cizina 	
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat a pracovat s plánem své obce, zná nejbližší a nejbezpečnější cestu ze svého bydliště do školy, zná bezpečně název obce a jejich částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci zná některé historické památky ve městě a regionu, pověsti, významné události orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> Orientace v krajině: světové strany České země Státní symboly Obec , ve které žijí <ul style="list-style-type: none"> Hrádek nad Nisou, Chotyně Obec, vesnice, Liberecký kraj Plán obce, města, krajiny Člověk a čas <ul style="list-style-type: none"> Život v dávných dobách Obrazy dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy: rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů, 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> Vztahy v rodině Časová osa 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost, 	Člověk a čas v přírodě <ul style="list-style-type: none"> Roční období Počasí se mění 	
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, 	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v základních přírodních společenstvech, zná základní životní podmínky života na Zemi, rozlišuje živou a neživou přírodu, umí porovnat tělo člověka, zvířete a rostlin, 	Živá příroda <ul style="list-style-type: none"> Živočichové Rostliny Rozdíly v přírodě	EV – Ekosystémy – les v našem okolí

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, 	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojeny pojmy: zdraví, čistota, lidské tělo (části lidského těla, smysly), • chápe význam životosprávy • umí porovnat tělo člověka, zvířete a rostlin, 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • kůže, svaly, kosti • srdce, zažívací ústrojí, ledviny, plíce • rozmnožovací orgány • mozek, nervová soustava 	
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, 	<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v základních přírodních společnostech, • zná základní životní podmínky života na Zemi, • rozlišuje živou a neživou přírodu, 	<p>Zemský povrch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nížiny, vysočiny • Vznik půdy • Vodstvo v krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní životní podmínky života na Zemi, • rozlišuje živou a neživou přírodu, • umí vysvětlit pojem přírodní síly • zná části vodních toků (pramen, bystřina, potok, řeka, břeh, soutok....) • umí vysvětlit pojem nerost 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní síly • Sopky a zemětřesení • Řeky a potoky • Zásahy člověka • Hory • Horniny, nerosty 	

6.2.9 PŘÍRODOVĚDA

6.2.9.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Přírodověda navazuje ve 4. ročníku na předmět Prvouka.

Ročník	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	2	2

Vzhledem k navýšení množství učiva, byla ve 4. ročníku přidána jedna disponibilní hodina. Pro zkvalitnění a zpestření výuky využíváme přírodovědné vycházky a exkurze, provádějí se pokusy a sledují se přírodní úkazy (odpařování vody, přítomnost vzduchu v zemině, klíčivost rostlin...), své uplatnění má skupinové i projektové vyučování.

Výukové materiály se často mění a tím i probíraná témata pro oba ročníky. Z tohoto důvodu jsou výstupy a témata spojeny v obou ročnících do jednoho období jež umožňuje přístup k širší škále materiálů a metod.

Hlavním cílem přírodovědy je získání jasných a konkrétních představ o živých a neživých přírodninách, pochopení přírodních jevů, umění orientovat se v různých životních situacích (běžných i mimořádných), osvojení a upevnění si zásad slušného chování mezi lidmi a uvědomování si sama sebe jako člověka – živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí by žáci měli rovněž dojít k poznání, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny děje v rovnováze. Tuto rovnováhu však může člověk svou činností snadno narušit. V rámci tohoto předmětu se žáci učí využívat svých poznatků a hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy (ČJ, M, HV, VV, PČ) a do vzdělávacího obsahu přírodovědy jsou začleněna i tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

6.2.9.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využíváme následující výchovné vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (soutěže, práce ve skupinách, práce s encyklopediemi, didaktické hry...);
- ✓ vedeme žáky k sebehodnocení;
- ✓ učíme žáky vytvářet jednoduché záznamy – nákresy, zápisy do tabulek, popisy provedení - a tyto dovednosti využívat i při dalších činnostech.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů (společenský styk, nežádoucí formy chování, životní prostředí, dopravní výchova...);
- ✓ vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu;

- ✓ vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, učíme umět volit vhodné (logické) postupy řešení.

Kompetence komunikativní:

- ✓ vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu;
- ✓ nabízíme žákům dostatek problémových situací, které by vedly k diskuzi s učitelem i spolužáky;
- ✓ učíme žáky vést si jednoduché písemné záznamy o svých poznatcích;
- ✓ zapojujeme žáky účinně do diskuse, učíme je obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat;
- ✓ vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence občanské:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve

skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;

- ✓ přispíváme k pochopení a upevňování mezilidských vztahů (pomoc starým a postiženým lidem, spolužákům se špatným prospěchem...);
- ✓ učíme žáky ocenit práci druhých lidí;
- ✓ učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni;
- ✓ vedeme k vytvoření pozitivního postoje k našemu kulturnímu i historickému dědictví (návštěvy muzeí, historických památek...).

Kompetence sociální:

- ✓ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě (péče o rostliny, zvířata, využití pracovních nástrojů...);
- ✓ utváříme základní pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách.

6.2.10 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Předmět: Přírodověda		Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 4. a 5.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, 	<ul style="list-style-type: none"> zná a orientuje se v základních pojmech - Země, vesmír, 	<p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> Země, Slunce a hvězdy ve vesmíru Noční obloha, hvězdy Naše slunce Země je planeta, ostatní planety Střídání dne a noci, ročního období Měsíc Lidé pronikají do vesmíru Gravitační, magnetická síla 	
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou, dokáže objevit a popsat propojenost prvků živé a neživé přírody, zná základní podmínky života na Zemi (voda, vzduch, sluneční záření, půda, přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí), umí třídít organismy dle charakteristických znaků, využívá při práci atlasy a jednoduché klíče pro určování rostlin a živočichů, 	<p>Živá a neživá příroda, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> Živá příroda Neživá příroda <p>Neživá příroda Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost Vzduch, Slunce, Voda, Půda Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</p> <p>Živá příroda Čím se rostliny liší od živočichů Třídění rostlin, hub a živočichů a jejich poznávání Potravní řetězec; Příklady potravních pyramid</p>	EV – Základní podmínky života – voda – vztahy vlastností vody a života

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat, • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost zachování zdravého životního prostředí, • rozlišuje pozitivní a negativní aktivity člověka ve vztahu k životnímu prostředí. • chápe význam životního prostředí, • chrání své prostředí a přispívá k jeho zlepšení nejenom v obci a jejím okolí 	Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> • Chrání své prostředí 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí - – energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl – způsoby jednání a vlivy na prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů a prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduše charakterizovat podnebné pásy, • zná a pojmenuje (pro danou oblast) typické rostliny a živočichy, 	Fauna a flora <ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy – rostliny, živočichové • přizpůsobivost organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduše charakterizovat vybrané lokality, • zná a pojmenuje (pro danou oblast) typické rostliny a živočichy. 	Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> • V lese • U lidských obydlí • Na poli • Na louce • Ve vodě a jejím okolí 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná přesné názvy částí lidského těla, • zná funkce lidských orgánů • zná pojem denní režim - plánování, uspořádání času, • má osvojeny základní návyky a dovedností přispívajících k podpoře zdraví dětí i dospělých, • orientuje se ve vývoji člověka před narozením i po něm 	Člověk a zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> • Odlišnost člověka od živočichů • Životní prostředí člověka • Význam vody pro člověka • Dýchací ústrojí • Cévní soustava • Vylučovací ústrojí • Trávicí ústrojí • Rozmnožovací soustava 	<ul style="list-style-type: none"> •

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná názvy jednotlivých vývojových etap člověka, • umí poskytnout první pomoc, prevence úrazů, • orientuje se v oblasti zdravého životního stylu – denní režim, vhodné x nevhodné potraviny • zná možnosti přenosu infekčních chorob • je seznámen s možnostmi své osobní, intimní a duševní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj člověka - etapy vývoje • Úrazy, první pomoc • Zdravá životospráva • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne první pomoc při drobných poraněních a úrazech, přivolání lékaře (tísňová volání), 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické ukázky • telefonní čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a rozlišuje rozdíly mezi dívkami a chlapci, chová se ohleduplně k opačnému pohlaví, 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu, řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vhodné a nevhodné formy chování, • dokáže správně reagovat a upozorní na porušování základních lidských práv, • upevňuje a prohlubuje vztahy mezi spolužáky • má osvojeny a dodržuje pravidla vhodného chování k ostatním spolužákům a dospělým, 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práva a povinnosti dítěte • Práva a povinnosti dospělých • Mezilidské vztahy • Pravidla slušného chování • Chování lidí –vlastnosti lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 	

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam hodnoty peněz a jejich základní formy vlastnictví; umí jednoduše vysvětlit proč spořit, kdy si půjčovat a jakým způsobem vracet dluhy 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže správně reagovat na krizové situace v dopravě umí přivolat pomoc v případě hrozícího nebezpečí zná telefonní čísla tísňových linek orientuje se v okolí svého bydliště a ví, kde jsou vhodná místa pro hru zná pravidla silničního provozu 	<p>Dopravní výchova – cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> umí se správně orientovat v krizových situacích, zná základní pravidla chování v krizových situacích, rozpozná daná rizika pro obec a jeho nejbližší okolí, ve kterém žije chápe důležitost informací týkajících se mimořádných událostí 	<p>Chování v krizových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> scénky přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; 	

<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe škodlivost návykových látek a drog 	<p>Drogy - prevence, návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
---	--	---	--

6.2.11 VLASTIVĚDA

6.2.11.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na předmět Prvouka. Vlastivěda je komplexní předmět, neboť všechny složky - zeměpisná, dějepisná i občanskovýchovná nejsou ve vyučování oddělovány.

Ročník	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	2	2

Ve výuce se uplatňují kromě tradičních vzdělávacích forem a postupů, vlastivědné vycházky a exkurze, práce s mapou, skupinové vyučování, didaktické hry (např. křížovky), práce s atlasem, encyklopediemi a práce s kompasem a buzolou, práce na PC (výukové programy, internet).

Předmět směřuje k tomu, aby se na konci 2. vzdělávacího období žáci orientovali v základních pojmech a souvislostech a měli vytvořeny základy postojů na úrovních: rodina, obec, region, vlast. Jako zdroj informací by pak na konci tohoto období měli umět používat různé druhy map.

Kromě osvojování a prohlubování zeměpisných znalostí dochází v rámci výuky vlastivědy k hlubšímu rozvíjení představ o národní minulosti a historii regionu.

I ve vlastivědě se uplatňují mezipředmětové vztahy – časté propojení s přírodovědou, českým jazykem, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Průřezová témata začleněná do výuky vlastivědy jsou: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

6.2.11.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (soutěže, práce ve skupinách, práce s encyklopediemi, didaktické hry, návštěvy muzeí, videonahrávky, výukové programy na PC, internet...);
- ✓ vedeme je k sebehodnocení (pokrok i kritika výsledků);
- ✓ učíme žáky vytvářet jednoduché záznamy – nákresy, zápisy do tabulek, popisy provedení a tyto dovednosti využívat i při dalších činnostech.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností;
- ✓ nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů (práce s mapou, kompasem...);
- ✓

- ✓ vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, umět volit vhodné (logické) postupy řešení.

Kompetence komunikativní:

- ✓ učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu;
- ✓ nabízíme žákům dostatek problémových situací, které by vedly k diskusí s učitelem i spolužáky;
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby si vedli jednoduché písemné záznamy o svých poznatcích;
- ✓ zapojujeme žáky účinně do diskuse, učíme je obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat;
- ✓ učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ vést žáky k účinné spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce.

Kompetence občanské:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;
- ✓ přispíváme k pochopení a upevňování mezilidských vztahů (chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti);
- ✓ vyvoláváme u žáků zájem a minulost a kulturní bohatství regionu i celé země;
- ✓ prohlubujeme u žáků pozitivní vztah ke svému bydlišti, regionu, vlasti.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě;
- ✓ utváříme základní pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách.

6.2.12 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Předmět: Vlastivěda		Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 4.a 5
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> údaje doplňuje vyhledáváním v encyklopediích, popř. návštěvou historických památek a muzeí, zná základní data a události českých dějin od nejstarších dějin po současnost zná některé významné historické osobnosti regionu, orientuje se na časové ose, přiřazuje k časovým údajům základní údaje 	<p>Dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> pravěk středověk novověk doba moderní <p>Časová osa</p> <ul style="list-style-type: none"> minulost, přítomnost, budoucnost čas časová osa orientace na časové ose 	MKV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur
<ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, 	<ul style="list-style-type: none"> zná datum státních svátků (historický důvod zařazení těchto dnů mezi státní svátky), 	<p>Významné události v českých dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> historický přehled státní svátky a významné dny 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam státu, státní zřízení, zná státní symboly, umí vyjmenovat památná místa v České republice, 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlament, zákony, práva občanů, Demokracie Prezident, vláda Státní symboly, státní svátky Památná místa Významné osobnosti 	OSV – Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli, 	<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s kompasem a mapou, zná jejich význam, určuje světové strany v přírodě, umí se orientovat v místě a prostoru, umí se orientovat podle náčrtů, plánů a map, zná zeměpisné pojmy, 	<p>Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> Světové strany Globus, plány, mapy Orientace na mapě Nadmořská výška Druhy a využití map, značky 	

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. 	<ul style="list-style-type: none"> zná základní zeměpisné a zemědělské údaje o České republice. zná základní údaje o všech oblastech a regionech České republiky, umí vyhledat na mapě a popsat, 	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> Naše vlast Poloha ČR Kraje Povrch ČR Vodstvo Města Počasí, podnebí Půdy a zemědělství Nerostné bohatství a průmysl Životní prostředí 	VDO – Občanská společnost a stát – práva a povinnosti občany
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska, 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se základními údaji o Evropě, evropských státech a městech, 	Putujeme po Evropě <ul style="list-style-type: none"> Evropa – zeměpisné údaje Státy a města 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, 	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků umět sdělit informace o cestování a historických či zeměpisných zajímavostech, 	Vyprávění vlastních zážitků <ul style="list-style-type: none"> Předávání osobních zkušeností z cest po vlasti i cizině 	

6.2.13 INFORMATIKA

6.2.13.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	1d	1d	2	1d	1d

Hlavním cílem je naučit žáky respektovat pravidla bezpečné práce s ICT, umět využívat moderní komunikační a výukové prostředky, vyhledávat informace na portálech, komunikovat pomocí internetu, aktivně využívat aplikace a prostředí pro sdílení informací.

Práce s ICT prostupuje všemi ročníky a předměty, vyučovanými na naší škole. Umožňujeme žákům používat i vlastní prostředky ICT a všechny připravujeme s ohledem na jeho věk na možnost samostatného distančního vzdělávání bez přímého zapojení rodičů.

6.2.13.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využíváme následující výchovné vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (soutěže);
- ✓ vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných metod, způsobů práce s ICTi;
- ✓ učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, tvořivých činnostech a praktickém životě;
- ✓ učíme žáky správně operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářet komplexní poznatky.

- ✓ učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě;
- ✓ utváříme základní pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ učíme žáky chápat a řešit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách;
- ✓ učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Kompetence digitální:

- ✓ Umožňujeme žákům používat digitální zařízení při výuce.
- ✓ Poskytujeme aplikace a služby, které mohou žáci využít při tvorbě a sdílení digitálního obsahu.
- ✓ Vysvětlujeme otázky zabezpečení dat, vlivu elektronických zařízení na tělesné i duševní zdraví a pravidla bezpečné komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí.

Kompetence komunikativní:

- ✓ učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- ✓ učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně při vyhledávání a zpracování informací;
- ✓ předkládáme žákům možnost stanovení si vlastních pravidel pro činnosti s ICT a vedeme je k jejich dodržování i bez přímého zásahu nebo podpory jiné osoby.

Kompetence občanské:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;
- ✓ učíme žáky ocenit práci druhých lidí;

6.2.14 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Předmět: Informatika		Vzdělávací oblast: Informatika		Ročník: 1. - 5.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek v textu rozpozná osobní údaje přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst 	Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> hardware a software využití digitálních technologií v různých oborech digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání digitálního zařízení kreslení čar, vybarvování ovládání aplikací kreslení obrázků přehrávání zvuku psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů 	MV – Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích (serverech) a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> propojení technologií pomocí Wi-Fi, Bluetooth, Air-Drop sdílení dat internet cloudové služby 		

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • uživatelské jméno a heslo • osobní údaje • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva 	SR – Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se strukturovanými daty • doplňování tabulky a datových řad • řazení dat v tabulce • kritéria kontroly dat • vizualizace dat v grafu 	MV – Tvorba mediálního sdělení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků 	Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat, informace • doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce • kritéria kontroly dat • vizualizace dat v grafu 	MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem pomocí obrázku znázorní jev • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • schémata, obrázkové modely • piktogramy, emoji • graf, hledání cesty • kód kódování a přenos dat 	

<ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> modelování, zjednodušené znázornění skutečnosti tvorba myšlenkové mapy tvary, skládání obrazce pixel, rastr, rozlišení přenos na dálku, šifra 	
<ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota sestaví postup pro robota, aby došel k cíli 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání postupu k zadanému cíli řešení problémů krokováním přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy základní ovládání robotické hračky 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje různé postupy ke stejnému cíli hledá různé postupy vedoucí k cíli hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici 	<ul style="list-style-type: none"> sestavení funkčního postupu více cest vede k cíli hledání nejkratší cesty pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů příkazy a jejich spojování opakování příkazů vlastní bloky a jejich vytváření hledání koncového stavu hledání počátečního stavu 	

<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postav používá události ke spuštění činnosti postav používá opakování, události ke spuštění programu používá podprogramy vytvoří a použije nový blok používá posloupnost příkazů rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní kódu programování ovládání pohybu postav příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy změna vlastností postavy pomocí příkazu spouštění pomocí událostí vyšlání zpráv mezi postavami sestavení programu a oživení robota ovládání robota pomocí mobilního zařízení ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání pomocí senzoru kreslení čar programování kreslení geometrických útvarů vlastní bloky a jejich vytváření náhodné hodnoty násobné postavy a souběžné reakce animace střídáním obrázků ladění, hledání chyb programovací projekt tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi 	OR – Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava kontrola řešení řešení problémů programováním 	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit oživí robota, otestuje jeho chování opraví chybný postup pro robota 	

6.2.15 HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.2.15.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	1	1	1	1	1

Obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu a osvojování hry na Orffovy nástroje popř. zobcovou flétnu. Žáci také získávají základní poznatky z oblasti hudební nauky a dějin hudby.

Cílem hudební výchovy je utvářet estetické vztahy žáků k hudbě a umění, posilovat aktivitu, a tvořivost žáků, seznamovat s historií národa (lidové písně, hudební skladatelé). Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami výchovných koncertů, operních představení a účastí v hudebních a pěveckých soutěžích.

Hudební výchova se podílí na celkovém formování žákovy osobnosti.

Mezipředmětové vztahy: zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, hudbu je možno spojovat s poezií, propojovat s výukou vlastivědy (lidové písně určité oblasti, poslech děl, které se vztahují k místu narození hudebního skladatele, k historickým událostem...), přírodovědy popř. s předmětem člověk a svět (písně o zvířatech, květinách, lese...).

Do výuky hudební výchovy lze zařazovat i některá průřezová témata – Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (L. van Beethoven: 9. symfonie s Ódou na radost / hymna EU), Multikulturní výchovu.

6.2.15.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce – např. pěvecké soutěže;
- ✓ vedeme žáky k sebehodnocení (pokrok i kritika výsledků);
- ✓ učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny (hudební nástroje, hudební činnosti...).

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- ✓ učíme aplikovat osvědčené postupy při řešení problémových situací, prakticky ověřovat správnost řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- ✓ učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu;
- ✓ učíme využívat získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence občanské a personální:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;
- ✓ přispíváme k upevňování mezilidských vztahů (chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti).

Kompetence sociální:

- ✓ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce;
- ✓ učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě.

6.2.16 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět: Hudební výchova		Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 1. - 3.			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu dbá na správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správnou výslovnost rozšiřuje si svůj hlasový rozsah, 		Příprava, nácvik správné techniky zpěvu <ul style="list-style-type: none"> Správný postoj Brániční dýchání Výslovnost – hra se slovy Zpěv písní přiměřených věku (Hudební výchova pro 2. ročník) 			
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, 		<ul style="list-style-type: none"> při rytmizaci a melodizaci říkadel (jednoduchých textů) využívá hru na tělo, samostatně improvizuje, 		Rytmizace, melodizace textu <ul style="list-style-type: none"> Hudební hry Hra na tělo - tleskání, luskání, dupání a pleskání 			
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, 		<ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá Orffovy nástroje (popř. zobcovou flétnu) k vytváření hudebních doprovodů, 		Hudební doprovod <ul style="list-style-type: none"> Doprovod na dětské hudební nástroje (učebnice HV) Lidové a umělé písně 			
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, 		<ul style="list-style-type: none"> umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z poslouchané hudby, hrou na tělo vyjádří rytmus, tempo, metrum písně, skladby 		Pohybová improvizace <ul style="list-style-type: none"> Pohybové ztvárnění poslouchané hudby – improvizace 			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače, 		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby – změna tempa, hudebních nástrojů, hlasitosti, zná rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální, pozná a pojmenuje hudební nástroje, 		Poslech <ul style="list-style-type: none"> Poslechové skladby Poslech písní Zpěv písní Poslechové ukázky různých hudebních nástrojů Výchovné koncerty 		MKV – Kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení	

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none">• umí se orientovat v jednoduchém notovém zápisu písně,• zná základní druhy not a chápe význam pomlky	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none">• Notová osnova,• Houslový klíč,• Takt 2/4 a 3/4,• Nota čtvrtová, osminová, půlová a celá,• Pomlka	
---	--	---	--

Předmět: Hudební výchova		Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 4. – 5.		
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		
				Průřezová témata		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svůj hlasový rozsah, zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ve dvojhlas, vícehlase 		Příprava, pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu) kánon, lidový dvojhlas Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá hru na hudební nástroje - (Orffův dětský instrumentář, zobcová flétna, zvonkohra) 		Hudební doprovod <ul style="list-style-type: none"> zpěv písní a doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, 		<ul style="list-style-type: none"> pozná formu písní a jednoduchých skladeb, pozná různé hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka) 		Hudební formy, styly a žánry <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, malá písňová forma rondo 		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, 		<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přede hry a dohry, při rytmizaci a melodizaci textu provádí jednoduchou hudební improvizaci, 		Rytmizace, hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) rytmické přede hry, mezihry, dohry jednoduchá hudební improvizace 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny, 		zná a pojmenuje hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie,		Poslech <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti tónu - délka, síla, barva, výška, souzvuk, akord, tón melodie (vzestupná a sestupná) 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje, 		<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, je schopen jednoduchou melodii realizovat (vytleskat rytmus, zazpívat melodii), 		Hudební nauka, intonace <ul style="list-style-type: none"> Čtení notového zápisu Zápis jednoduché části písní (Hudební výchova pro 4. ročník) Realizace jednoduchého notového zápisu (zpěv, rytmus...) 		

<ul style="list-style-type: none">● ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	<ul style="list-style-type: none">● umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z hudby, popř. změny v hudbě - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none">● taktování● pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý● takt● taneční hry se zpěvem,● jednoduché lidové tance (mazurka, polka)	
---	---	--	--

6.2.17 PRACOVNÍ ČINNOSTI

6.2.17.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Praktické činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení. Žáci uplatňují svou zručnost a individuální dovednosti získané v rodině. Dále pak mohou realizovat své nápady a rozvíjet fantazii, přičemž si vytvářejí kladný vztah k práci.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	1	1	1	1	1

Výuka probíhá ve třídě a na školní zahradě.

Při výuce se nejčastěji využívá individuální práce a práce v malých skupinách.

Cílem praktických činností je zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím, rozvíjet činnosti s materiálem, jako je papír, dřevo, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny, kov a konstrukční stavebnice. Žáci se seznamují s vlastnostmi používaných materiálů a s možnostmi jejich využití.

Vyučovací předmět praktické činnosti lze v průběhu výuky na 1. stupni úspěšně mezipředmětově využívat.

6.2.17.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (práci) – např. soutěže o nejhezčí výrobek atd.;
- ✓ vedeme žáky k sebehodnocení (pokrok i kritika výsledků);
- ✓ učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny (názvy činností, materiálu, nářadí, náčiní ...).

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- ✓ učíme aplikovat osvědčené postupy při řešení problémových situací, prakticky ověřovat správnost řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- ✓ učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu;
- ✓ nabízíme žákům dostatek problémových situací, které by vedly k diskusi s učitelem i spolužáky;
- ✓ zapojujeme žáky účinně do diskuse, učíme je obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat;
- ✓ učíme využívat získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence občanské a personální:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;
- ✓ přispíváme k pochopení a upevňování mezilidských vztahů (chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti).

Kompetence sociální:

- ✓ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce;
- ✓ učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě;
- ✓ utváříme základní pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách;
- ✓ vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních (při práci s pracovními nástroji, náčiním).

6.2.18 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmět: Pracovní činnosti		Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 1.- 3.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů zná a využívá při činnostech prvky lidových tradic 	Práce s různým materiálem <ul style="list-style-type: none"> Práce s různými materiály: papír, látka, přírodniny Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi Lidové tradice - Vánoce, Velikonoce 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se stavebnicemi, sestavovat jednoduché prvky (stavby, předměty) dle nákresu i vlastní fantazie, 	Konstruktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> Sestavování modelů Montáž a demontáž dílů stavebnic 		
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne péči o nenáročnou pokojovou rostlinu, zvládne jednoduché práce na zahradě 	Pěstelské práce <ul style="list-style-type: none"> Péče o pokojovou rostlinu: zalévání, přesazování, kypření Práce na školní zahradě 		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy, 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle jednoduchých slovních návodů a předloh, 	Pracovní postupy <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pracovní postupy Vhodná organizace práce při jednoduchých pracovních činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje pravidla stolování, zvládne připravit jednoduchou tabuli – prostírání, dekorace, příbory atd. 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle Příprava jednoduché tabule 		

Předmět: Pracovní činnosti		Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 4. a 5.			
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne na základě jednoduchých pracovních postupů a vlastní představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu, zná vlastnosti různých materiálů, umí zvolit vhodné pracovní pomůcky a pracovní náčiní s ohledem na použitý materiál, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje při práci pořádek na svém pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu 		Práce s různým materiálem <ul style="list-style-type: none"> Práce s různým materiálem: s papírem, s textilem, s přírodninami, s drátem, keramickou hlinou <ul style="list-style-type: none"> Pomůcky, nástroje Náčiní ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce První pomoc 			
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, 		<ul style="list-style-type: none"> zná a využívá při činnostech prvky lidových tradic, 		Lidové tradice <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s lidovými tradicemi (Vánoce, Velikonoce, Masopust) Práce s různým materiálem 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, 		<ul style="list-style-type: none"> zvládne bezchybně montáž a demontáž stavebních prvků stavebnice, při práci se stavebnicí využívá vlastní fantazii a logiku, zvládne pracovat dle slovního návodu i jednoduchého náčrtu a předlohy, 		Konstruktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicí, použití logiky Využití návodu při postupech práce 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, 		<ul style="list-style-type: none"> zvládne samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, umí ošetřovat a pěstovat jednoduché rostliny (pokojové, užitkové), 		Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> Práce s rostlinami - pokusy, pozorování, Péče o rostliny Práce na školním pozemku 			

<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v základním vybavení kuchyně, ● připraví samostatně jednoduchý pokrm, ● udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, ● dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. 	<ul style="list-style-type: none"> ● zná předměty základního vybavení kuchyně – nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče, ● zvládne připravit bez pomoci jednoduchý pokrm, ● zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni, ● zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vybavení kuchyně ● Příprava jednoduchých pokrmů dle možností (jednohubky, chlebičky, ovocné a zeleninové saláty...) ● Pracovní hygiena v prostorách kuchyně ● Bezpečnost práce ● První pomoc při úrazu ● Základy společenského chování ● Pravidla stolování 	<p>MKV – Multikulturalita, vstřícný postoj k odlišnostem</p>
--	--	---	--

6.2.19 TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.2.19.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast tělesná výchova je tvořena několika okruhy – průpravná a pořadová cvičení, kondiční a relaxační cvičení, atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry, plavání, pohybové činnosti v přírodě.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	2	2	2	2	2

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a v prostředích k tomu určených a vhodných. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Plavání probíhá ve spolupráci se školou v Hartavě a za daných podmínek nelze předem určit v jakém ročníku žáci absolvují povinný plavecký výcvik. Vzhledem k tomu jsou povinné výstupy dle RVP umístěny za výstupy druhého období v kapitole 6.2.17.

Cílem výchovy je získat návyky správného držení těla, zvládnout základy atletické abecedy, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, rozvíjet rytmické citění (taneční prvky), vštípit základy plaveckých dovedností a zimních sportů, správně zvládnout techniku házení, chytání, přihrávání a základy pořadových cvičení. Důraz je rovněž kladen na upevňování charakterových vlastností žáků a rozvoj sociálních vztahů a spolupráce hlavně formou her.

Tělesná výchova není vázána pouze na vyučovací hodinu, ale zasahuje do řady dalších předmětů (např. tělovýchovné chvíle) a je součástí i přestávek.

6.2.19.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce (sportovní soutěže, hry);
- ✓ vede žáky k sebehodnocení (pokrok i kritika výsledků);
- ✓ učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny (názvosloví).

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů (sportovní hry);
- ✓ učíme aplikovat osvědčené postupy při řešení problémových situací, prakticky ověřovat správnost řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- ✓ učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu;

- ✓ nabízíme žákům dostatek problémových situací, které by vedly k diskusi s učitelem i spolužáky;
- ✓ zapojujeme žáky účinně do diskuse, učíme je obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat;
- ✓ učíme využívat získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence občanské:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;
- ✓ přispíváme k pochopení a upevňování mezilidských vztahů (chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti);
- ✓ prohlubujeme u žáků pozitivní vztah ke svému bydlišti, regionu, vlasti (účast na sportovních akcích a soutěžích).

Kompetence sociální:

- ✓ učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce.

Kompetence pracovní:

- ✓ vedeme k uplatnění získaných dovedností v praktickém životě;
- ✓ utváříme základní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách.

6.2.20 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: Tělesná výchova		Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Ročník: 1. - 3.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní zdraví prospěšná cvičení a určí vhodné prostředí pro pohybovou činnost, 	Průpravné cviky <ul style="list-style-type: none"> • Průpravné cviky • Uvolňovací cviky • Zdravotní cviky 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy akrobacie (kotoul vpřed, přeskok, chůze na kladině), atletiky (vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem), 	Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika • Atletika 		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech 	Pohybové činnosti, hry <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s náčiním, bez náčiní • Sportovní hry (fotbal, vybíjená) 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, 	Hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a reaguje na základní pokyny a povely při pohybových aktivitách 	Názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné názvosloví • Gesta a signály při pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout správné základní cvičební polohy, správné držení těla v různých polohách, 	Správné držení těla <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Cvičení se sportovním náčiním • Cvičení na nářadí 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá a využívá jednoduchá speciální cvičení (kompenzační, vyrovnávací a relaxační). 	Zdravotní TV <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při sportovních akcích	

Předmět: Tělesná výchova		Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 4. a 5.	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen zlepšovat úroveň své zdatnosti, podílí se na pravidelném pohybovém režimu, zvládá osvojované pohybové dovednosti, 	Pohybové dovednosti a aktivity Atletika Gymnastika Akrobacie Posilování, protahování, koordinace pohybu			
<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, 	<ul style="list-style-type: none"> umí zorganizovat jednoduché pohybové hry a soutěže, 	Pohybové hry Pohybové hry			
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, 	<ul style="list-style-type: none"> zná a uplatňuje základní pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách, umí poskytnout první pomoc při lehkých úrazech, 	Hygiena Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc v podmínkách TV		EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví – možnosti a způsoby ochrany zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti, dokáže zhodnotit sportovní výkony spolužáka, 	Sebehodnocení, hodnocení Sebehodnocení vlastních výkonů Hodnocení sportovních výkonů ostatních osob			
<ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, 	<ul style="list-style-type: none"> má osvojeno základní tělocvičné názvosloví, užívá názvosloví při pohybové činnosti, 	Názvosloví Tělocvičné názvosloví Signály a povely			
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam uvolňovacích a protahovacích cviků, zařazuje uvolňovací a protahovací cviky do jednostranných pohybových aktivit, 	Příprava, korektivní cvičení <ul style="list-style-type: none"> Protahovací cviky Uvolňovací cviky Průpravné cviky 			

<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením, zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, 	<ul style="list-style-type: none"> zná a zařazuje do svého režimu speciální vyrovnávací cviky, dokáže samostatně posoudit a upozornit na nevhodné prostředí a činnost (z pohledu jeho oslabení), zvládne základní techniku speciálních cvičení (zdravotních), 	Speciální cvičení <ul style="list-style-type: none"> Speciální zdravotní vyrovnávací cviky 	
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, 	<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti stanoveným pravidlům, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, 	Pravidla sportovních her Pravidla pohybových her Rozdíly mezi dívkami a chlapci Zásady jednání a chování	OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně získat informace o sportovních aktivitách ve škole i v místě bydliště, orientuje se v těchto informacích. 	Zdroje informací o pohybových činnostech	

Předmět: Tělesná výchova		Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 1. - 5.	
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní plavecké dovednosti a techniky s prvky sebezáchrany dbá na bezpečnost a je schopen adaptace na vodní prostředí 		Plavání hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
				Průřezová témata a poznámky	
				Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.	

6.2.21 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.2.21.1 OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech žáka, které mu umožňují rozvíjet smyslové vnímání, představivost, fantazii, myšlení, prožitky, cit pro umění, dovednost výtvarně se vyjadřovat.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace + disponibilní hodiny	1	1	1	2	2

V rámci výtvarné výchovy se žáci seznamují a experimentují s řadou užívaných technik (malba, kresba, koláž, linoryt, grafika...) i s výtvarnými nástroji a různými materiály, získávají základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a uměleckých slohů, seznamují se i s úlohou výtvarného umění ve společnosti. Kromě výuky dochází k zařazování návštěv výstav, vernisáží, organizují se školní výstavy dětských prací, žáci se účastní výtvarných soutěží.

Ve výtvarné výchově často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s geometrií, přírodovědou, vlastivědou.

6.2.21.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány následující výchovné a vzdělávací postupy: **Kompetence k učení:**

- ✓ nabízíme žákům aktivační metody při výuce – např. výtvarné soutěže;
- ✓ vedeme žáky k sebehodnocení (pokrok i kritika výsledků);
- ✓ učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny (výtvarné techniky, činnosti).

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ nabízet žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- ✓ učit aplikovat osvědčené postupy při řešení problémových situací, prakticky ověřovat správnost řešení problémů;
- ✓ vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování.

Kompetence komunikativní:

- ✓ učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu;
- ✓ učíme využívat získané komunikativní dovednosti – vytváření vztahů, spolupráce s ostatními lidmi.

Kompetence občanské a personální:

- ✓ navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, organizovat práci ve skupině, přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu;
- ✓ přispíváme k pochopení a upevňování mezilidských vztahů (chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti).

Kompetence sociální:

- ✓ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňovat kvalitu společné práce;
- ✓ učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska;
- ✓ vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence pracovní:

- ✓ učíme uplatňovat získané dovednosti v praktickém životě (náčrtky, nákresy).

Předmět: Výtvarná výchova		Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 1. - 3.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní klasifikaci barev a světlostní kontrast řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje svoji vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, 	<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podmětů, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových – smyslové účinky 	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral, 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit svůj názor a je schopný diskutovat nad výtvarným dílem, svým či jiných uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností a zaměření 	EVO – vztah člověka ke svému prostředí
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, 	<ul style="list-style-type: none"> užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik vyvozených na základě vlastních výtvarných činností ztvární své prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti snaží se zachytit jednoduché proporce postavy a předmětu v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy), jejich jednoduché kombinace uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich významnosti, velikosti a vzájemného postavení prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ výtvarné vyjádření skutečnosti práce dekorativní a prostorové barvy teplé, studené, kontrastní, doplňkové ve vztahu k přírodě – linie tvar, objem 	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen vnímat, poznávat a pojmenovat vlastnosti různých objektů a tvarů, zná a chápe kompoziční zákonitosti poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, kompoziční zákonitosti typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie 	EGS – výtvarné dílo jako prostředek poznávání jiných kultur a respektu k nim

Předmět: Výtvarná výchova		Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Ročník: 4. a 5.		
Výstupy z RVP		Školní výstupy		Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednostmi výtvarnými výrazovými prostředky 		Prvky obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> kresba malba koláž textilní aplikace 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy 		<ul style="list-style-type: none"> kontrast vztahů a barev konfrontace vlastní práce se skutečností figura, portrét, 		OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává umělecká vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice, inspiruje s jimi 		<ul style="list-style-type: none"> Zátiší Socha - technika – plastická práce s modelínou, hlinou, sádrou, malba 		
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objem. i prostorové tvorbě, 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v řazení prvků na ploše uplatňuje projev v řazení prvků na ploše uplatňuje projev smyslu a citu pro prostorové formy vnímá krásy vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí 		Moderní výtvarná tvorba <ul style="list-style-type: none"> Umělecká výtvarná tvorba Fotografie Film Tiskoviny Televize Elektronická média Reklama Kompozice plochy Hmota, tvar, struktura, světlo, barva 		
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění), 		<ul style="list-style-type: none"> pro vyjádření svých pocitů a prožitků dokáže vhodně volit a kombinovat různé výtvarné prostředky 		Práce s barvou a dalším výtvarným materiálem, (kolorovaná kresba, koláže, grafika)		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnávat a hodnotit různá výtvarná díla, 		<ul style="list-style-type: none"> Knižní ilustrace Obrazy Dětské časopisy Reklama 		
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže v komunikaci s ostatními spolužáky či dospělými vysvětlit podle vlastních schopností výsledky výtvarné tvorby. 		<ul style="list-style-type: none"> Vlastní výtvarné práce Výtvarné ilustrace Obrazy 		

7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše škola se v rámci zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze Školského zákona č. 561/2004 § 16. Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb. č. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT. Těmto žákům se věnuje výchovná poradkyně a fakultativně zajišťuje poradenskou činnost odborný etoped.

7.1 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na základě spolupráce s PPP a SPC Liberec vypracováváme pro žáky Individuální vzdělávací program s podpůrnými opatřeními pro jeho všestranný rozvoj. Mezi podpůrná opatření zahrnujeme speciální metody, pomůcky, učebnice, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, služby psychologické, event. úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán (IVP) či plán pedagogické podpory (PLPP) včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, podle potřeby zařazujeme pedagogické intervence a reedukace.

7.1.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) ŽÁKA SE SVP

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

7.1.2 PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DALŠÍCH SUBJEKTŮ

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními dále spolupracuje naše škola s PPP a SPC, kteří se na podpůrných opatřeních podílely.

7.1.3 ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Péči o žáky se SVP zajišťuje výchovný poradce, který zároveň koordinuje spolupráci mezi školním poradenským zařízením a pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

7.1.4 SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

7.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán (IVP) či plán pedagogické podpory (PLPP) včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Těmto žákům se věnuje výchovná poradkyně a fakultativně zajišťuje poradenskou činnost školní psycholog. Škola vytváří podmínky pro všechny děti, žáky a studenty tak, aby bylo stimulováno a rozvíjeno jejich nadání. Je možné přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

7.2.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- tvoříme společně individuální vzdělávací plán.

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům těmito způsoby:

Střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činností, při které je žák úspěšný, relaxace, stanovení reálného cíle. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

7.2.2 PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DALŠÍCH SUBJEKTŮ

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

7.2.3 ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

Výchovný poradce koordinuje činnost pedagogů v Péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

7.2.4 SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

- a. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- b. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- c. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- d. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- e. obohacování vzdělávacího obsahu;
- f. zadávání specifických úkolů, projektů;
- g. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

8 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

8.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘADANÝCH ŠKOLOU

- ✓ Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
- ✓ Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- ✓ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- ✓ Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- ✓ U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- ✓ Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- ✓ Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- ✓ Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo

školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

- ✓ Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
- ✓ O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radou. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- ✓ Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- ✓ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- ✓ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,***
 - důtku třídního učitele,***
 - důtku ředitele školy.***
- ✓ Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- ✓ Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- ✓ Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- ✓ Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- ✓ Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ✓ Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- ✓ Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- ✓ Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- ✓ V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

- ✓ Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a)}, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

8.2 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- ✓ Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- ✓ Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- ✓ Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- ✓ Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří;*
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy;*
 - jak bude pokračovat dál.*
- ✓ Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- ✓ Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- ✓ Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost;*
 - motivace k učení;*
 - sebedůvěra.*
 - vztahy v třídním kolektivu.*
- ✓ Známky nejsou jediným zdrojem motivace

8.3 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

8.3.1 STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.3.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA V JEDNOTLIVÝCH POVINNÝCH A NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTECH

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - *výborný,*
- b) 2 - *chvalitebný,*
- c) 3 - *dobrá,*
- d) 4 - *dostatečný,*
- e) 5 - *nedostatečný.*

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl (a) s vyznamenáním,*
- b) *prospěl (a),*
- c) *neprospěl (a)*
- d) *nehodnocen (a).*

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

8.3.3 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- **předměty s převahou teoretického zaměření,**
- **předměty s převahou praktických činností a**
- **předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.3.3.1 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,

přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.3.3.2 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.3.3.3 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.3.4 ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

8.3.4.1 ZÁSADY PRO VZÁJEMNÉ PŘEVEDENÍ KLASIFIKACE A SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

8.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vychází z IVP či PLPP.

8.5 PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

8.6 ODLIŠNOSTI PRO INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

8.7 ODLIŠNOSTI PRO ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole.

Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové

školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

8.8 ODLIŠNOSTI PRO KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE A PRO OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) *předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,*

b) *zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,*

c) *přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

- ✓ Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- ✓ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- ✓ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- ✓ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- ✓ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- ✓ Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
- ✓ V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

8.9 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ

POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- ✓ Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- ✓ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- ✓ Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- ✓ Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- ✓ Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- ✓ Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- ✓ Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- ✓ O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- ✓ Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- ✓ Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- ✓ Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- ✓ Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- ✓ Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- ✓ Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- ✓ Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- ✓ Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- ✓ V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- ✓ Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- ✓ Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

- ✓ Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8.10 KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- ✓ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
- ✓ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- ✓ Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- ✓ Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- ✓ Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9 MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Školní výstupy a učivo bude specifikováno v IVP.

9.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2.období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých

a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

9.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu

a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně

setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má

k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

9.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulaátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

9.4 INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

9.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě

v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje

přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku