

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní rok 2020-2021

Název programu : KRŮČEK PO KRŮČKU



Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

*Zpracoval: Jitka Hanicová
Andrea Adamová*

Obsah:

- 1. Informace o třídě*
- 2. Charakteristika třídy*
- 3. Specifické vzdělávací cíle*
- 4. Evaluace*
- 5. Témata programu*
- 6. Přílohy*

1. Informace o třídě

(ke dni 1. 9. 2020)

- *oddělení malých dětí-Berušky*
- *počet dětí: 24*
- *věková skupina: 2–3(4)*
- *dívky: 15*
- *chlapci: 9*

2. Charakteristika třídy

Do třídy Berušek nastoupilo 15 nových dětí. Celkový počet ve třídě je 24 dětí, z toho je 7 dvouletých.

3. Specifické a vzdělávací cíle:

Oblast plnění

1. Dítě a jeho tělo

- *uvědomění si vlastního těla*
- *rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky*
- *rozvoj užívání všech smyslů*
- *rozvoj fyzické i psychické zdatnosti*
- *osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*
- *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech*
- *osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí*

2. Dítě a jeho psychika

- *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností*
- *rozvoj komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních*
- *osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka*
- *rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti, pozornosti*
- *rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů*
- *posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování*
- *vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem*
- *vytváření základů pro práci s informacemi*
- *rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a citové samostatnosti*
- *rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí*
- *rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky*
- *rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání*
- *získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci*

3. Dítě a ten druhý

- *rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem*
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v rodině, v mateřské škole*
- *rozvoj prosociálních postojů k druhému – citlivosti, tolerantnosti, respektu*
- *rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností*
- *ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými*

4. Dítě a společnost

- *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností*
- *vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách*
- *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí*
- *rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických*
- *vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu*

5. Dítě a svět

- *vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije*
- *osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě*
- *pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*
- *rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách*
- *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem*
- *osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí*

4. Evaluace:

Hodnocení ve třídě probíhá ve dvou rovinách – evaluace dětí a evaluace vzdělávacího programu.

Po ukončení podtématu v bloku TVP je téma hodnoceno učitelkou – zpravidla 1x týdně. Během celého roku probíhá hodnocení specifických cílů.

Vždy v polovině a na konci školního roku probíhá evaluace dětí. Veškerá hodnocení mají své formuláře, vytvořené učitelkami v dané třídě. (viz příloha)

Hodnocení dětí slouží pouze učitelkám v daném oddělení a kritéria jsou uzpůsobena věkové hranici dětí.

Každé z dětí má své „Portfolio“, kde se zakládají pracovní listy, grafomotorika, spontánní kresba... Tato složka „odchází“ s dítětem do dalšího oddělení.

Od října letošního roku budeme pokračovat s ozdravným systémem-otužování, saunování – 1x týdně. Osvědčila se nám motivační hra „Hroší rochnění“, i v té bychom chtěli nadále pokračovat.

Během celého školního roku probíhá ekologická hra "Putování s ježkem Bodlinkou", při které jsou děti seznamovány s přírodou pomocí pozorování, pokusů a zábavných úkolů.

Děti do činností nenutíme, snažíme se je vhodně motivovat a zapojovat pozvolna. Pracují svým tempem. Volné činnosti převažují nad řízenými.

Název programu: KRŮČEK PO KRŮČKU

1. BAREVNÝ PODZIM

- *Právě začínáme*
- *Co se urodilo*
- *Malíř podzim přišel k nám*
- *Co umí vítr a déšť*
- *Nemoci se nebojím*

2. BÍLÁ ZIMA

- *Předvánoční čas, čas čekání*
- *Na bílé stráni*
- *Tiše, tiše les už spí*
- *Bez práce nejsou koláče*
- *Jak plyne čas*

3. VOŇAVÉ JARO

- *Zaťukalo jaro*
- *Hody, hody doprovody*
- *Co už umím*
- *Zvířata naší planety*
- *Já a moje rodina*
- *Povídám, povídám pohádku*

4. KOUZELNÉ LÉTO

- *Planetou křížem krážem*

1. BAREVNÝ PODZIM

Právě začínáme

Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit dětem vstup do MŠ, zjednodušit dětem i rodičům orientaci v novém prostředí.

Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, rozvíjet komunikativní dovednosti – mluvený projev, gramatické vyjadřování.

Rozvíjet pohybové dovednosti, zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku.

Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žije, zaujmout svou roli ve společnosti třídy (právo být sám sebou).

Osvojit si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody okolí.

- *přivítání nových dětí, seznámení s novými kamarády, NH „Řekni své jméno“, „Poznej svoji značku“ 2leté–poznat své jméno, poznat svou značku, 3leté a starší – pojmenovat značku*
- *seznámení se školkou a jejím nejbližším okolím (prohlídka zahrady, vycházky do okolí MŠ)*
- *„výlet“ po školce – kde si budeš hrát, kde jíst, spát, čistit si zuby*
- *poznávání nových hraček ve školce – stavebnice, puzzle, maňásci, - povídání o hračkách – jaká je moje oblíbená hračka, z jakého je materiálu, jak se o ni staráme, učit děti rozhodovat o vzájemné poloze dvou objektů-je, není, v, na, do (dej kostku do poličky, na židličku, pod stůl...)*
- *NH „Na stavbaře“ „Na domácnost“ „Na dopravu“*
- *PH „Na zajíčka“ „Na kočku a na myš“ „Kolo, kolo mlýnský“ „Bublina“*
- *seznamování s pastelkami, nůžkami, modelínou, vod.barvami–lepíme papírové tvary (korále pro princeznu, auta, mašinky, panáčky), malování vodovkami na velký formát dle fantazie*
- *seznámení se s dětskými písničkami – Jakou písničku znáš? „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“ „Prší, prší“, říkadlové melodie – Vrána letí, Bum,bum na vrata...*
- *2leté-napodobovat zvuky auta, traktoru, vlaku, zvířátek...*
- *vyzkoušet základní cviky – ukaž co umíš, co dovedeš (poskoky, běh, změny poloh..)chůze po vyznačené cestě – křída, fáborky, výstup a sestup z nízkých překážek(2leté s dopomocí), běh za učitelkou v terénu*
- *postupně si vytvářet hygienické návyky (mytí rukou, užívání WC, používání kapesníku)2leté s dopomocí dospělého*
- *naučit se pozdravit při příchodu a odchodu z MŠ, podat ruku*
- *poslech pohádek, učení jednoduchých říkadel „Princeznička na bále“, „Kočárek“, „Auto“*

- *seznámit se, se správným dýcháním – nádech nosem, výdech pusou (různé polohy)*
- *vyzkoušet jednoduché art.cvičení – vyplazování jazyka, kmitání vlevo x vpravo, zkoušet vyslovit art.správně A,E,I,O,*

Co se urodilo

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

Všimát si změn v podzimní přírodě.

Popisem krajiny rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti související s podzimem (zrání ovoce a zeleniny, sklízení na poli).

Rozvíjet paměť učením básniček a písniček o podzimu.

Zpřesňovat smyslové vnímání při poznávání ovoce a zeleniny podle chuti, hmatu, čichu.

Pobytem venku přispívat k otužování (chůze vytrvalostního charakteru).

Experimentováním s barvami rozvíjet estetické vnímání a prožívání motivované barevnou přírodou.

Podporovat dětská přátelství a osvojovat si návyky k osobní pohodě.

- *seznámit se s plody, které na podzim dozrávají (na zahradě, na poli, v lese)*
- *co roste pod zemí, nad zemí, co roste na stromech a keřích (dramatizace pohádky „O řepě“)* 2leté-ukaz jablíčko, najdi bramboru...
- *smyslové hry – poznej, co jíš, jakou to má chuť, nakresli, na co jsi sáhnul, jakou to má barvu-poznáváme červenou a žlutou, 2leté-seznamovat s barvou červenou*
- *ochutnávky ovoce a zeleniny, výroba ovocných a zeleninových salátů, NH „Na kuchaře“*
- *popisování činností na obrázcích a při pobytu venku (trhání ovoce, práce zemědělských strojů na poli), 2leté-ukaz na obrázku, kde jede traktor, kde trhají ovoce apod.*
- *povídání o důležitosti ovoce a zeleniny v lidském životě (důležitost vitamínů)*
- *využití plodin při výtvarných činnostech – tiskání bramborovými razítky, otisk rozpůleného ovoce a zeleniny (mrkev, cibule, jablko), navlékání jeřabin, nakrájených brambor., 2 leté-výtvarné a pracovní činnosti s dopomocí*
- *vyzkoušet si různé výtvarné techniky - trhání papíru do tvaru – např.mrkev, jablko, brambory – lepení,použití prstových barev – malujeme jablíčka, rajčátka,tupování – houby, hrušky, trhání papíru, lepení tuhým lepidlem*
- *vyzkoušet si práci s nůžkami (správný úchop) – stříhat jednoduché tvary (kruh – brambora, jablko – dokreslení detailů), 2leté-vše s dopomocí uč.*
- *nácvik říkadel „Nepozorná brambora“, „Foukej, foukej větříčku“ „Slunečnice“ „Muchomůrka“, „Veverka Čiperka“*
- *nácvik písniček „Měla babka“, Šla Nanyňka“ „Cib, cib, cibulenká“*
- *ukázka rytmických hudebních nástrojů – dřívka, činelky, bubínek-vyzkoušet*

- zkoušení jednoduchých grafomotorických cviků – kroužení, spodní oblouk (jablíčko-kruh, mistička-spodní oblouk) nejprve rukou ve vzduchu
- vést děti k postupnému používání základních příslovcí místa-před, za, vedle, nad, pod – aktivně používá hlavně učitelka
- počítání oříšků, žaludů – číselná řada (1-2) starší)1-4)
- četba pohádky „Kuřátko v obilí“ „Jak krtek ke kalhotkám přišel“ (využít leporelo)
- zkoušet rytmizovat jednoduchá slova (jablko, hruška, muchomůrka, houba)
- 2leté – zkoušet tleskat jen tak
- procvičovat orientaci v prostoru s překonáváním překážek, učit se běhat ve skupině se změnami směru, střídát běh a chůzi na zvukový signál
- 2leté – běh v malé skupince
- PH „Honičky“
- zkoušet pérování v kolenou, učit se poskoky snožmo na místo, postupně do prostoru – přes čáru, lano
- učit pérování v kolenou, základní postoje a polohy-leh, sed, dřep, klek
- učit se pohazovat předměty v prostoru, házet lehkými předměty daným směrem (papírová koule, drátěnka)
- cvičit obratnost – provádět základní změny poloh dle pokynů

Malíř podzim přišel k nám

Vnímat přírodu a její změny všemi smysly (pozorovat stromy – listnaté, jehličnaté, barevnost, příprava přírody na zimní měsíce).

Učit se slovně vyjádřit dojmy z podzimní přírody, pokusit se vyjádřit své pocity při práci s barvou a přírodninami.

Rozvíjet komunikativní dovednosti slovním popisem situací venku, umět vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.

Vytvářet povědomí o morálních hodnotách – pochválit kamaráda.

Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem).

Rozvíjet jemnou motoriku – vytrhávání, stříhání, práce s látkou, slabým provázkem.

Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku při pobytu venku – hry v lese s přírodninami (stavění domečků, vaření zvířátkům, ekohry).

- vyprávění o změnách v přírodě – jak se podzim projevuje na listnatých a jehličnatých stromech, jaké barvy jsou na listech a jak se během podzimu mění – poznávání barev, třídění barev 2 leté – pozorovat obrázky, ukázat list, strom..., poznávat barvu červenou, seznamování se žlutou
- práce s přírodninami ve výtvarných činnostech – otisk listů, lepení, výroba koláže, výroba zvířátek z přírodnin, míchání barev dle fantazie na papíře – barevná čtvrtka
- učit se pracovat samostatněji s výtvarnými potřebami (umýt štětec, vylít vodu z kelímku), 2 leté pracují stále s dopomocí učitelky a pod dohledem
- postupně si vytvářet základní hygienické návyky (dojít si na WC, umýt se), 2leté s dopomocí
- využít listů při dechovém cvičení – ve stoji, v leže nadechování do břicha
- artikulační cvičení – špulení pusy, uvolňování mimických svalů, otevírání a zavírání pusy, olíznutí rtů
- rytmizace slov-zkusit zařadit jednoslabičná slova, postupně zkusit celé říkadlo „Listopad“ „Podzim“ „Hřej sluníčko“ 1-2 slabičná slova
- nácvik písně „Podzimku, podzimku“
- rozvíjení techniky chůze a běhu (učit se vyvarovat se kontaktu s ostatními dětmi), umět překonávat nízké překážky, rozvíjení pohybové reakce na signál, změna tempa
- učit chůzi do mírného kopce a z kopce, učit chůzi ve dvojicích
- zkoušet podávat lehké předměty (kamarádovi vedle sebe, nad hlavou)
- procvičovat poskoky snožmo na místě a vpřed, 2leté-poskoky snožmo na místě

- *cvičení s padákem – procvičování barev v praxi, reakce na signál, zkoušení koulení balónku po padáku, vyhazování balónku*
- *PH „Na ježka“, „Na barevné listy“*
- *poznat svou značku a umět si uložit věci na dané místo*

Co umí vítr a déšť

Učit se poznávat přírodní jevy – déšť, vítr, mlha, sníh. Umět pojmenovat změny. Pochopit, jak důležitý je déšť, vítr pro svět lidí, zvířat a rostlin (co by nebylo, kdyby nebylo deště....)

Využít výtvarný materiál ke ztvárnění deště, duhy... (zapouštění barev, foukání do barevného základu).

Vyzkoušet si drobné pokusy – měření venkovní teploty, pouštění draka, rozpouštění krup, zmrazení vody... apod.

Rozvíjet paměť učením básniček a písniček s motivy počasí.

Zlepšovat hygienické návyky a samoobsluhu (na lehárně, v sauně, v umývárně).

- *vyprávět si o počasí – proč vítr fouká, proč prší, kdy se objeví duha, kdy mlha, kdy padají kroupy, proč padají sněhové vločky, využít knihu „Pocasí“ - prohlédnout si obrázky, zkusit jednoduchými výrazy popsat počasí – prší, svítí sluníčko, fouká vítr...*
- *využít jednoduchých pokusů k pochopení povětrnostních vlivů – otevřít okna, nastavení obličeje proudu vzduchu, pověsit mokré kapesníky – pozorovat, jak je vítr vysuší, pouštění draků, chytání větru do papírových pytlíků, výroba papírových větrníků, házení míče za větrného počasí*
- *využít motivy tématu v grafomotorice – paprsky sluníčka, dešťové kapky*
- *dramatizace „Pocasí“ – děti předvádí tělem počasí (svítí sluníčko – děti v předpažení rozvírají dlaně, prší – pohybují prsty v předpažení, padají kroupy – bouchají dlaněmi o podlahu...) pohyb tělem – jak fouká vítr, vánek, vichřice...*
- *využívají vlastní dechu při dechových hrách – pouštění lodiček, skládání větrníků, foukání do dlaní, do listů, proužků papíru apod.*
- *nácvik písně „Prší, prší“ „Dešťové kapičky“*
- *doprovod rytmickými nástroji – dřívky (ve skupinách, samostatně)*
- *poslech kazety „Zvuky živé a neživé“*
- *vyzkoušet si vytvořit duhu na papíře (váleček na více barev), zapouštění barev – rozfoukávání barev, 2leté s dopomocí učitelky, seznamování s barvou zelenou*
- *v jazykové výchově využít pojmy počasí v jednoduchých větách např. Venku prší. Máme kaluže. Byla duha. 2leté – opakovat jednoduchá slova – duha, prší...*
- *procvičovat proudová cvičení, změny směru při běhu, reakce na signál se změnou polohy těla, PH „Já rád chodím“, 2leté v menším počtu*
- *hry na tělo – potlesky, podupy v rytmu říkadel*

- *na vycházkách venku – složitější terén, lezení do svahu a zpět*
- *házení – zkoušet správný náprah (šiška, kaštan), v tělocvičně malými míčky*
- *PH „Honička se stříškou“, „Prší, „Kapka, vítr, mrak“*
- *běh s proužky papíru, stužkou – pozorovat co se se stužkou v běhu děje*
- *procvičovat barvy – červená, žlutá, zelená*

Nemoci se nebojím

Uvědomění si své osoby a své jedinečnosti. Seznámit se s lidským tělem a jednotlivými částmi – jak tělo pracuje.

Naučit se své tělo chránit – seznámení s nemocemi, ochrana zdraví, vhodné oblečení, otužování – vhodnost saunování v naší MŠ.

Poznávat a rozvíjet pohybové možnosti lidského těla (skoky, poskoky, kroužení hlavou).

Porovnávat vlastnosti lidí a zvířat – v čem se liší.

Při výtvarných činnostech doplňovat části lidského těla, obličej. Vyzkoušet si malbu jinými částmi těla – malování nohou, otisk rtů....

Poznávat, jaký význam má strava pro život a zdraví člověka a pěkné prostředí kolem sebe.

Osvojit si dovednosti k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

- *poznávání lidského těla – prohlížení obrázků, encyklopedií – části těla, základní lidské smysly, při ranních hrách NH „Na doktora“*
- *2leté – ukázat hlavu, ruku, nohu...*
- *smyslové hry – na co mám uši, oči, nos – co je kyselé, sladké, kulaté, ostré (různé ochutnávky se zavázanýma očima, „Pepíčku pípni“- sluchová hra, „Kouzelný sáček“ – co je uvnitř, co jsi nahmatal, k čemu jsme čichali – co mi voní x nevoní (vonná svíčka, tyčka, parfém, mýdlo), 2leté nemusí jmenovat, jen vyzkouší*
- *vyprávění o tom, jaké to je, když lidé nevidí, neslyší – znáš někoho? (chůze se zavázanýma očima – „Na slepou bábu“, „Najdi zvoneček“, „Co se změnilo“*
- *poslech kazety „Zvuky živé a neživé“*
- *povídání o tom, jak se na podzim oblékat (protiklady – jak se oblékat v létě, v zimě, na podzim – rozdíl), pojmenovat některé druhy oblečení a určit jejich význam (čepice, rukavice, pláštěnka..)*
- *vyprávění o tom, jaké to je, když je někdo nemocný, když je v nemocnici (obrazový materiál – knihy, časopisy)*
- *co musíme dělat, abychom nabyli nemocní, důležitost otužování, vitamínů, péče o lidské tělo, o zuby, důležitost preventivního vyšetření*
- *ukázka ošetření úrazů – hry s obinadly a dlahami – jak se vyvarovat úrazům – kolo, elektrické spotřebiče, četba z knih „Neobyčejná dobrodružství“*
- *kresba tužkou „To jsem já“, 2leté-dokreslení detailů obličej – oči, nos, pusa*
- *polepujeme papírové panenky (balicí papír, látky, chemlon) vystřihujeme zoubek, papírový panáček – dolepování částí těla, dokreslení detailů,*

obtiskávání dlaní, prstů, chodidel (prstovými barvami), 2leté-výtvarné činnosti s dopomocí učitelky

- *malujeme obrázek kamarádovi v nemocnici*
- *nácvik říkadel „Polámal se mraveneček“ „Brouček nemotora“*
- *rytmizace říkadla „Hlava, ramena“*
- *čtení pohádky „Bacil“ a „Děravý zoubek“ (kniha Čteme a recitujeme)*
- *grafomotorika – kartáček na zuby (štětina)*
- *MC „Co mé ruce, nohy dovedou“ – cvičení s náčiním – stuhy, válečky, míčky*
- *hmatový koberec-co je příjemné, nepříjemné – písek, kamínky PET víčka, korálky*
- *cvičit lezení v podporu dřepmo volně v prostoru s vyhýbáním, pérování v kolenou, lezení k cíli mezi překážkami, chůze po schodech a ze schodů s držením zábradlí*
- *podávání míče, házení přes překážku (provaz, lano)*
- *PH „Na vlaštovky“ „Malé myšky“*
- *navlékání korálků, opakování po sobě jdoucích barev*

2. BÍLÁ ZIMA

Předvánoční čas, čas čekání

Seznamovat se s lidovými zvyky a obyčejí.

Rozvíjet kulturně – estetické dovednosti – výtvarné, hudební a dramatické.

Učit se vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí.

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádky a příběhů).

Připravovat vánoční besídku pro rodiče – učit se zřetelně vyslovovat, zpívat intonačně čistě.

Učit se chování u svátečního stolu – vytvářet příjemné prostředí kolem sebe.

Pokusit se vyjádřit slovně a výtvarně své prožitky.

Rozvíjet schopnost pojmenovat bezprostředně vnímané jevy – při hře, při vycházce...

Využívat maximálně sněhové podmínky ke hrám a zábavám – ke zlepšení hrubé motoriky.

- *povídání v kruhu o lidových zvycích spojené se zimním obdobím – Čert a Mikuláš, Vánoce, Nový rok, 2leté-poznávat postavu čerta a Mikuláše na obrázku*
- *dojmy z čerta – proč se ho děti bojí, jaký je čert, jakou má barvu..*
- *příprava na Čertí rej – plnění úkolů*
- *vymalovánky čertů, rybiček, zvonečků, vánočních stromků, výrobky z papíru a jiných materiálů – přáníčka, vánoční ozdoby, papírové řetězy*
- *drobné dárečky z přírodních materiálů – stromečky, krabičky, 2leté s dopomocí učitelky*
- *modelování se slaným těstem – válečky, zvonečky, vykrajování, 2leté s dopomocí*
- *procvičovat schopnost sluchu rozlišovat různé zvuky*
- *nácvik říkadel a písní k tématu – příprava na vánoční besídku*
- *čtení z knihy „Advent“ „Vánoce“- „O velké vánoční chvíli“ „Vánoce v jáchymovském lese“*
- *povídání o tom, jak mamince pomáháme – pečeme cukroví, uklízíme*
- *ochutnávka cukroví a sušeného ovoce – poznáváme podle chuti se zavázanýma očima*
- *ukázka vánočních zvyků – pouštění lodiček, krájení jablíčka, házení botou, lití vosku...*
- *TV – proudová cvičení s použitím názvosloví – sed, leh, dřep, změny pohybu na smluvený signál, procvičovat chůzi s různými polohami paží, se správným držetím hlavy, chůze po zvýšené rovině – lavička, opakovat jednoduché honičky s dodržováním pravidel*

- *2leté-chůze po lavičce s dopomocí*
- *koulení míčem ve dvojicích v sedu roznožném, podávání míče v kruhu*
- *překážková dráha-2leté s dopomocí*
- *učit děti plazit pod nízkou překážkou (hadi, žížaly)*
- *hry s novými hračkami*
- *učit dát na určené místo předem danou věc (dej do přihrádky kostku...)*

Na bílé stráni

Rozvíjet poznání o přírodních jevech, počasí. Pozorovat, jak se mění příroda v zimě-vlastnosti sněhu a ledu (jinovatka, rampouchy, připravování jednoduchých pokusů – zamrzání vody, tání sněhu)

Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou her. Opakováním říkadel, písní, reprodukováním vyslechnutého děje.

Rozvíjet poznání o přírodních jevech, počasí.

Využít sněhové podmínky při pobytu venku – zdokonalování hrubé motoriky a koordinaci pohybu při bobování a sáňkování. Učit děti ohleduplnosti k ostatním dětem při těchto hrách. Seznámit děti s nebezpečím úrazu při zimních sportech.

- *povídání-jaká je zima – počasí v zimě, mráz, sníh, chumelenice, plískanice, sněhové závěje, led*
- *jaké jsou vlastnosti sněhu a ledu – jednoduché pokusy (tání sněhu ve skleničce na topení, pozorování sněhových vloček, sledování zamrzlých oken)*
- *prohlížení a práce s knihou „Pocasí“*
- *porovnání počasí v jiných zemích*
- *povídání o zimních sportech a hrách s obrázky – sáňkování, lyžování, bobování, bruslení, stavění sněhuláka, koulování, 2leté – ukázat na obrázku, kde bruslí, lyžují, sáňkují...*
- *seznámení s lyžařskou výstrojí (děti si vyzkouší jaké to je, pohybovat se na lyžích s lyžařskou helmou a přeskáčích)*
- *grafomotorické cvičení – sněhulák (kruh), sánky (vlnovka)*
- *mačkání papírových koulí – sněhová bitva*
- *čtení pohádky „Zimní královna“, „O zlém sněhulákovi“ „Podivný návštěvník“*
- *výroba sněhuláků – stříhání, lepení, vytrhávání, modelování, tupování, 2leté s dopomocí*
- *dechové cvičení – vatové kuličky, průklepový papír, polystyrenové kuličky, foukání do sáčku s pap.kuličkami brčkem*
- *nácvik písní o zimě „Sněží, sněží“ „Splašená lyže“ „První sníh“*
- *rytmická hra „To to zebe“ – tření igelitovým sáčkem v rytmu říkadla*
- *nácvik říkadla „Leden“ „Tiše, tiše ježek spí“ „Sněhulák“*
- *pohybová dramatizace říkadel „Sněhuláček“ „Mrazík“*
- *povídání o bezpečnosti při zimních hrách – nebezpečí rychlosti a nedostatečného vybavení (vhodné oblečení a výstroj pro zimní měsíce a sporty)*
- *TV – pobyt venku – sáňkování, bobování (osvojovat si techniku jízdy na saních a bobech) – nácvik řízení a zastavení, nejprve jednotlivě, postupně ve*

dvojicích (pravidla a bezpečnost), stavění sněhuláka, vyšlapávání cestiček ve sněhu – vždy s dohledem a dopomocí dospělého

- *v MŠ-učit se střídat stoj a stoj na špičkách, cvičit chůzi se správným držením hlavy, učit se běh se zastavením na smluvený signál, procvičovat běh k cíli, procvičovat běh od mety k metě, učit se mírné poskoky v podřepu, 2leté poskoky snožmo (pohupování v kolenou), učit lézt v podporu dřepmo, udržet rovnováhu při změně postojů – stoj jednož s dopomocí, bez dopomoci, 2leté s dopomocí*
- *PH „Dva mrazy“ „Rampouch“*
- *relaxační cvičení „Vločka bílá tiše spí“*

Co už umím

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ke vztahu k sobě, získání sebedůvěry a sebevědomí v kolektivu.

Procvičovat pravolevou orientaci, prostorové předložky, časové pojmy, barvy a tvary.

Vytvářet základy pro práci s informacemi – seznámení s knihou, psanou podobou jazyka.

Vyzkoušet si modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

Učit se domluvit s druhým, učit se řešit konflikty.

Osvojovat si citovou samostatnost.

Rozvíjet ovládání pohybového aparátu, tělesné funkce a vytváření zdravých životních návyků.

Procvičovat smysl pro orientaci a postřeh (hry v terénu, na sněhu).

Upevňovat pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Jemnou motoriku zlepšovat stříháním, lepením, grafomotorickým cvičením - zdokonalovat grafický záznam vlastní představy na dané téma.

- *procvičování barev – základní u mladších dětí, u starších dětí i doplňkové – 2leté poznat 2-3 barvy, třídění korálků, kostiček, navlékání korálků – střídání barev, stavění komínů z kostek – vždy ze stejných nebo barev střídavě po sobě jdoucích*
- *PL – dokresli na šňůrku korálky (2 střídající se barvy)*
- *práce s číselnou řadou 1–5 (počítání korálků, papírových tvarů), 2leté 1-2 číselná řada*
- *práce s geometrickými tvary – ukázka, pojmenování, třídění – podle tvaru, barvy (obtahování šablon, vybarvování tvarů – u šikvnějších dětí můžeme zkusit i příslušný počet), vkládání tvarů do šablon, třídění podle barev*
- *seznámit se s časovými pojmy – dnes, včera, zítra, ráno, večer ...2leté jen poslouchají*
- *vyzkoušet si používání předložek (věc ležící na, vedle, pod), četba pohádky „O řepě“ – využití pomůcek k pohádce a vyzkoušení dramatizace – určování prostorových vztahů – první, poslední, uprostřed*
- *cvičit se v pravolevé orientaci – výroba papírových hodinek pro orientaci PxL*
- *prohlížení knih a časopisů, vyhledávání obrázků pro vystřížení z časopisů – výroba sešitku (zaměřit se na správné držení nůžek a techniku lepení)*

- *malování na stojanu – samostatná práce s barvou a štětcem, vymývání kelímků, oplachování štětce, 2leté s dopomocí*
- *nácvik říkadla „Barvy“*
- *opakování písní z předešlých tematických okruhů, poznávání hudebních nástrojů – pojmenování a doprovod písniček, poznat dřívka, bubínek*
- *opakovat cviky – procvičovat poskoky snožmo vpřed, chůze po vyznačené cestě, mezi překážkami, běh ve skupině za učitelkou se změnami směru na signál, lezení v podporu dřepmo, koulení míče ve dvojicích (obouruč), házení míčem – horní oblouk, prolézání tunelem, seskok z lavičky, 2leté s dopomocí*

Tiše, tiše les už spí

Pozorovat změny v zimní přírodě. Povídat si o tom, co se děje v lese, když napadne sníh. Jaký vliv má zima na zvířata. Co se děje se stromy během zimního období.

Zvládat pohybové dovednosti při pobytu venku na sněhu a ledu.

Umět se vyjadřovat prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových činností (básničky, písničky, lepení, skládání z papíru, dramatizace jednoduchých pohádek či příběhů).

Seznámit se s důležitostí lidí v životě zvířat během zimy – krmení, odchyt nemocných kusů.

- *povídání o lese, jaké změny nastanou v zimě, jak se les mění*
- *určovat rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy-vyhledávání stromů v lese, hledání druhotných znaků, ukázat strom jehličnatý, listnatý*
- *vyprávění s obrázky-co se děje se zvířaty v zimě, která zvířata se ukládají k zimnímu spánku, která odlétají do teplých krajin, která přezimují,*
- *2leté-ukázat na obrázku dané zvíře*
- *povídání o tom, jak zvířátkům pomáháme – donáška žaludů, kaštanů, kukuřice (sypání do krmítka, uvazování lojových koulí na stromy)*
- *pozorování stop ve sněhu, či bahně (odlévání stop), následně vypracovat PL*
- *třídění ptáčků podle barvy a velikosti (opakování barev a větší x menší)*
- *„Les“ – malba temperovými barvami, můžeme použít jako kolektivní práci, malování na stojanech*
- *výroba z přírodnin – šišky, kůra, větvičky např. (stromek – nabarvená šiška, nalepená na dřevěném kolečku, ježek – tělíčko z naškrobeného papíru a bodliny z nastříhaných větviček)*
- *skládání z papíru – strom, zvířátka*
- *grafomotorika – šikmá čára – smrk, spirála – domeček pro ježka, hrot tužky o papír – zrníčka v krmítku*
- *čtení pohádky******
- *nácvik písni „Já do lesa“ „Vrabec a sýkorka“*
- *nácvik říkadla******
- *TV procvičovat chůzi po zvýšené rovině se změnami výšky (s dopomocí), mezi překážkami, procvičovat pohotové vyběhnutí na smluvený signál (každý zvlášť), doskok s dopomocí na měkkou podložku, prolézat tunelem v podporu dřepmo(lezení po kolenou) , procvičovat vhazování malých míčků do koše,*

Bez práce nejsou koláče

Seznámit se s pracovními činnostmi a řemesly, kde pracuje maminka, tatínek.
Uvědomit si důležitost každého zaměstnání, osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem – učit se chápat, že všichni lidé mají stejnou „hodnotu“, všichni jsou důležití.

Vytvářet základy pro práci s informacemi (popis obrázku, dokončení děje).

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti v popisu řemesel – kde pracuje tatínek, k čemu slouží kladivo...

Vyzkoušet si některé pracovní činnosti (zatloukání hřebíků, řezání pilkou, vrtání nebozezem, práci s těstem...).

- povídání v kruhu – kde pracuje maminka, kde tatínek (mluvit celými větami), jaké známe řemesla – popis podle obrázků (zedník, zahradník, řidič, lékař)
- co ke své profesi potřebují – povídání, následné přiřazování obrázků – zedník – cihla, lékař – stetoskop, zahradník – konvička, 2leté – umět ukázat některé náčiní, nářadí
- vyprávění „Čím bych chtěl být, až budu velký“
- NH „Na švadleny“ – oblékání papírových panenek, provlékání knoflíku šňůrkou, motání – navíjení provázku na špulku, „Na zedníky“ – stavění domů z plastových cihel „Na řidiče“ – hry na dopravním koberci, „Na pekaře“ – modelování za slaneho těsta „Na doktora“ Na průvodčí – jízda vlakem, výroba jízenek „Na prodavačku“ – obchod, výroba peněz „Na učitelku“ – PL, hodina tělocviku... „Na poštačku“ – doručování dopisů, balíčků
- NH „Na kuchaře“ – výroba ovocného salátu
- NH „Na malíře“ – skládání papírové čepice, malování štětkou, či válečkem na velký formát
výroba papírových domečků a žebříků – stříhání a lepení (kolektivní p.)
- výroba dřevěného kladívka – slepení dřevěných kostiček (na půdě)
- grafomotorika – hrot tužky o papír – koláč s mákem, spirála – kouř z komína, rovná čára – špryncle na žebříku
- pantomima – „Hádej, čím jsem?“
- povídání o důležitosti všech povolání – kdyby nebylo lékařů, byli bychom nemocní, kdyby nebylo popelářů, topily bychom se v odpadcích, kdyby nebylo pokrývačů, přšelo by nám do domu
- povídání podle obrázků – každý má obrázek řemesla a celou větou odpovídá: „Já jsem pilot a řídím letadlo.“ „Já jsem kuchař a vařím obědy...“
- nácvik písničky „Jede, jede poštovský panáček“ „Šili, šili ševci boty“ „Paní průvodčí“
- poslech CD Svěrák Uhlíř „Pan doktor Janoušek“ (děti mohou tancovat)

- stavění puzzlů – řemesla, did.pomůcka „Kdo, co, čím“, omalovánky řemesel
- nácvik říkadla „Pekař peče housky“ „Pilot“ „Kominík“
- praktická ukázka a zkouška náradí – zatloukání hřebíků, řezání pilkou, krájení nožem, malování válečkem (pod dohledem a s dopomocí)
- TV proudové cvičení, cvičení s míčky (ježky) na nožní klenbu, procvičovat chůzi po zvýšené rovině se změnami výšky a šířky (lavičky, švédská bedna, s dopomocí), zkoušet běhat ve dvojici, procvičovat lezení ve vzporu dřepmo, učit lezení po žebřinách (2-3 leté -2-3příčky), zpevnit tělo v lehu na zádech – vzpažit (průp.převaly) , chůze v daném rytmu s pomocí říkadla „Pochodují vojáci“

Jak plyne čas

Osvojení si základních pojmů o čase, seznámení s časovými pojmy (rok, měsíc, den).

Formou vyprávění přiblížit části dne – kdy vstávám, kdy obědvám, kdy jdu spát...

Vysvětlit si, proč se střídá den a noc, důležitost otáčení zeměkoule, měsíce.

Zaměřit se na slovní zásobu vyprávěním zážitků a popisem – co je na daném obrázku.

Zlepšovat jemnou motoriku kreslením, stříháním, lepením a hrubou motoriku při pobytu venku-klouzáním, bobováním, sáňkováním, popř. chůzí lesem, po loukách.

- *přiblížit si povídáním s obrázky časové pojmy – ráno, poledne večer a přiřadit k nim určité činnosti – ráno vstávám a čistím si zuby, v poledne obědvám a jdu si odpočinout, večer jdu spát....*
- *zkusit popsat obrázek v knize „Náš svět“*
- *seznámit se s časovými pojmy – týden, měsíc, rok (naučit se dny v týdnu a měsíce v roce – s dopomocí, eventuelně roční doby-pomocí básně)*
- *povídání o tom, proč se střídá noc a den*
- *stříhání podle čar „Hrneček“ – dolepení ouška a pomalování prstovými barvami (2leté jen domalují a dolepují vystřižený obrázek), výroba papírového hřebenu – nastřihávání zubů, malování vodovkami – denní a noční obloha*
- *grafomotorika – spirála – kouř z hrnečku*
- *didaktické pomůcky „Předměty denní potřeby“ – přiřazování*
- *dechové a artikulační cvičení (foukání – chladíme si horký čaj)*
- *určování krátkého a dlouhého tónu (sami si zkusí zahrát na piánku), rytmické hry s dřívky – opakování rytmického celku (..-, ---,.-.)*
- *čtení pohádky „O dvanácti měsíčkách“*
- *TV procvičovat chůzi se správným držením těla a se změnami směru, ve vázaném zástupu, učit se vystupovat a sestupovat z nízkých překážek, běh ve skupině se změnami směru, poskoky na místě, vpřed a dozadu, lezení ve vzporu dřepmo po lavičce (s dopomocí) koulet míč z různých základních poloh (stoj rozkročný, sed)*

3. VOŇAVÉ JARO

Zat'ukalo jaro

*Vnímat změny v jarní přírodě. Určit rozdíl mezi jarní a zimní přírodou.
Pozorovat změny při pobytu venku. Poznávání jarních květin.
Využívat různých výtvarných technik k zachycení jarní přírody.
Zlepšovat jemnou motoriku – stříháním, lepením, kresbou a malbou.
Nácvikem nových písní s jarní tematikou zlepšovat intonaci a sluch.
Rozvíjet vyjadřovací schopnosti popisem přírodních motivů.
Rozvíjet pohybové dovednosti – hry na pohotovost, rychlost reakcí a postřeh.
Zvládat dodržování pravidel hry. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí – umět ohodnotit své chování (vhodné x nevhodné).
Rozvíjet respekt ve vztahu k druhému a okolí.*

- *seznámit se s charakteristickými znaky jara – co se děje na jaře – svítí více sluníčko, začínají kvést kytičky, zpívají ptáčci, vylézají broučci*
- *přiřazování obrázků k danému ročnímu období*
- *poznávání jarních kytíček (ukázka obrázků), jakou mají barvu, kde rostou (u lesa na louce, na zahrádce)*
- *procvičování základních barev – did.pomůcka – přiřazování k barevnému štětcí*
- *třídění barevných tvarů*
- *třídění obrázků květin, rytmizace slov-vytleskávání*
- *různými výtvarnými technikami ztvárnit jarní květiny, louku, sluníčko – zapouštění barev, kresba tuší – kolorování, stříhání a lepení papíru či látky, tiskání, dokreslování, skládání z papíru – tulipán, bledule (s dopomocí)*
- *nácvik písní „Travička zelená“ „Sluníčko, sluníčko“ „Na jaře“ (dechové a artikulační cvičení)*
- *pohybová dramatizace písničky „Žabička zelená“*
- *nácvik říkadel „Táta včera na venku“ „Zimo, zimo, táhni pryč“ „Vyjdi, vyjdi sluníčko“ „Bledule“*
- *grafomotorika – oblouček, kruh-včelka létá kolem květu*
- *procvičování číselné řady 1-5 (počítání sluníček, kytíček), 2leté – 1-3*
- *PH „Na kytičky“ „Pan čáp ztratil čepičku“ „Myšky“*
- *Při pobytu venku – pozorování jarních kytíček, honičky na louce, zdolávání přírodních překážek, vynášení Morany*
- *TV chůze se správným držením hlavy a s různými polohami paží, překračování nízkých překážek rozestavených za sebou, spontánní běh ve volném prostoru, střídání chůze s smluveným signálem, zvyšování vytrvalosti během prodlužování délky trvání hry, učení poskoků s různými polohami paží, učení převaly z lehu na zádech na břicho a zpět*

- *Cvičení s padákem – opakování barev*
- *PH „Barevné honičky“*

Hody, hody doprovody

Rozvoj tvořivých schopností a poznávání lidových zvyků charakterizující toto období.

Využít různých výtvarných technik ke zlepšení jemné motoriky (tupování, zapouštění barev), zlepšit řečové dovednosti nácvikem koled.

Posilovat radost z objeveného, posilovat zájem o zvědavost-práce s knihou, obrázky.

Využít pobytu venku pro rozvíjení pohybového aparátu (zdolávání přírodních překážek, chůze v členitém terénu). V tělocvičně provádět jednoduché úkony s předměty a náčiním (míčové hry, obruče, kostky).

Rozvíjet hudebně pohybové hry.

- *Povídání v kruhu o Velikonocích – o jaké svátky se jedná, proč se slaví, jaké jsou zvyky (barvení vajec, pletení pomlázky)*
- *Vyprávění o tom, co se děje s přírodou na jaře – přilétají ptáčci, rostou kytičky*
- *čtení pohádky „Eda Ouško a velikonoční vajíčko“*
- *výroba velikonočních přáníček*
- *výroba kraslic různými technikami – tiskání, lepení, zmiziková technika, mramorování, krepová technika, polepování kořením, provázkem...s dopomocí*
- *malování papírových vajec – vybarvování, střídání motivů, tvarů...*
- *malování prstovými barvami – kuřátko, zajíček*
- *nácvik velikonočních koled a říkadel*
- *opakování počtu a barev – počítání kraslic 1–6(2leté 1-3)*
- *P.L. – nakresli stejný počet vajíček, nakresli na vajíčko 2 kolečka, 1 trojúhelník...(2leté-hledají a ukážou stejná vajíčka, popř. spojí čarou)*
- *rytmizace slov-vytleskávání, hry na tělo – podupávání*
- *velikonoční hra v terénu (les nad MŠ)*
- *TV chůze bosky, střídání chůze po špičkách a po patách, běh různé rychlosti, slalom mezi překážkami v různých polohách – lezení, skákání, běh, reakce na smluvený signál – vizuální (praporek, stuha), učít se přeskočit gumu z místa, učít sun v lehu na břicho se zaměřením na přitahování soupaž, učít správnému náprahu a mrštění paže při hodu horním obloukem (odhazování drobného náčiní),*

Zvířata naší planety

Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti zdoláváním přírodních překážek.

Rozvíjet mluvený projev dítěte v příbězích a pohádkách o zvířatech.

Rozvíjet smyslové vnímání – rozeznávat zvuky, určit líbivé a nelíbivé.

Cvičit paměť, pozornost a fantazii.

Procvičovat jemnou motoriku zachycením zvířecí figury ve skutečnosti (kresba, malba, prostorová práce).

Upevňovat citové vztahy k okolí, všemu živému.

Rozvíjet slovní zásobu kladením otázek a odpovědí (jak se staráme o zvířata, proč některá chováme v zajetí apod.).

Učit se ohleduplnosti, přijmout morální a estetické hodnoty společenství.

- *povídání s obrázky – co je to za zvíře, charakteristické znaky, čím se živí (2leté ukazují zvíře na obrázku)*
- *přiřazování a pojmenovávání mláďat – ovce – jehně, prase – sele (využít i při ranních hrách – puzzle, pexeso)*
- *jak se zvířátka domlouvají – zvuky zvířat, poslech CD „Zvuky živé a neživé“*
- *vyprávění o tom, proč jsou některá zvířata v ohrožení, proč máme ZOO, obory, jak se lidé a tato zvířata starají, jak důležité je čisté životní prostředí, jaký máme ze zvířat užitek – maso, vlna, peří...*
- *prohlížení encyklopedií a časopisů (vystřihování obrázků z časopisů, lepení)*
- *čtení pohádek a bajek o zvířátkách „Pohádky o veselých zvířátkách“ „Hrátky se zvířátky z lesů a strání“*
- *dechové a artikulační cvičení (napodobování zvuků zvířat)*
- *třídění a přiřazování - velké x malé zvířátko, počet 1–5(2leté-1-3)*
- *hry s maňásky – vlastní dramatizace smyšleného příběhu*
- *P.L. – které zvířátko do skupiny nepatří, přiřazování mláďete k dospělému jedinci, která zvířata patří do ZOO,*
- *Grafomotorika – spirála – ulita(šnek), rovná čára – kočka(fousky), vlnovka – voda v rybníce u kapříka, ovál – velbloudí hrby...*
- *hádanky o zvířatech*
- *nácvik říkadel „Kapr“ „Krokodýl“*
- *rytmická cvičení, opakování kratších rytmických celků, poznávání hudebních nástrojů podle obrázků, nácvik písní „Dneska jedem do ZOO“ „Pět minut v Africe“ „Když jsem já sloužil“ „Rozlobený červotoč“ (kniha „Hrátky se zvířátky“) „Slepičí tanec“ „Jaro a žabička“ – pohybová dramatizace*
- *skládání zvířátek z papíru – kočka, pejsek, šnek, zajíc (s dopomocí)*
- *modelování zvířátek (modelína, keraplast, slané těsto)*

- zaznamenání zvířat různými výtvarnými technikami – malba temperou, kresba tuší, kolorování suchými pastely, malba prstovými barvami, kolektivní práce – ZOO, rybník, řeka, vystřihování z časopisů – vytváření koláží, tupování, tiskání čáp, žába, kočka, zajíc.....(s dopomocí).....
- proudová cvičení – střídání chůze a běhu (vyzkoušet poskočný, přísunný), opakovat chůzi na špičkách a patách, s přidavnými pohyby paží, procvičovat běh s vyhýbáním se překážek (slalomová dráha), učit skoky snožmo vpřed přes čáry za sebou, přeskokování překážek při běhu (lano, prkénko, kostka), (2leté poskoky snožmo z místa), učit skoky s dosahováním na předmět, učit se plazit, procvičování pohazování předmětů v prostoru do výšky, vhadzování míčků na cíl do koše, učit převaly z lehu na zádech na břicho a zpět, učit se sbalený sed skrčmo (příprava na kolébku)
- MC „Na zvířátka“ „Na kouzelníka“ (děti začaruje na slony, hady, kočky...)
- PH „Na medvěda“ „Na čápa a žáby“

Já a moje rodina

Seznámit se strukturou rodiny, znát jména svých rodičů, sourozenců, zaměstnání rodičů, jejich domácí činnosti – jak děti pomáhají, rodinné vztahy (dcera, syn, bratr, sestra).

Rozvíjet pocit sounáležitosti s okolím, rodinou. Učit se ohleduplnosti, chránit sebe i okolí, potlačit projevy vandalizmu.

Vnímat základní pravidla jednání ve skupině dětí, podílet se na nich, předcházet konfliktům, podřídít se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu.

Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, při přípravě na besídku maminek.

Rozvíjet hrubou motoriku při hrách venku, jemnou při výrobě dárečků – stříhání, lepení, trhání.

- *vyprávění v kruhu o rodině, kdo patří do mojí rodiny, kolik členů má moje rodina – opakování číselné řady 1–6 (1-3) umět pojmenovat maminka, tatínek, bratr, sestra*
- *povídat si o mamince a tatínkovi – jak vypadá, kde pracuje, jak se jmenuje*
- *vyprávění o tom, jak doma mamince a tatínkovi pomáhám (babičce a dědovi)*
- *povídání o tom, co se stane, když maminku neposlechnu, jaké jsou důsledky neuposlechnutí – hry se spotřebiči, sirkami... kniha „Neobyčejná dobrodružství“*
- *povídání o tom, kde bydlím, jak se jmenuje město, vesnice, jak vypadá náš dům (panelák, rodinný dům), kde žije děda a babička..*
- *přiblížení pojmů – strýc, sestřenice, teta, bratranec*
- *zachycení rodiny různými výtvarnými technikami – kresba tuší (portrét), kresba tužkou, stříhání z časopisů (hlavy) – dokreslení těla (můžeme použít fotografie, tiskání molitanem, lepení domků – dokreslení detailů, tiskání květů kytíček – domalování stonků, dolepení vázy (s dopomocí)*
- *výroba dárečků maminkám k svátku – skládání kytíček z papíru, barvení kamínků, navlékání korálků, zápichy, obrázky (s dopomocí)*
- *opakování barev, tvarů, pravolevé orientace, prostorových vztahů, předložek (maminka sedí na židli, já sedím vedle, polička je nad židli, tatínek stojí vedle mne...), 2leté-ukázat na tvar, barvu*
- *grafomotorické cvičení – ovál (obličej – možno pak dokreslit), schody, šikmé čáry – paprsky sluníčka*
- *nácvik říkadel a písní na besídku ke dni matek*
- *nácvik tanečních pohybových her z knihy „Hry se zpěvy“ „Za písničkou ještě jinak“ „Dětské taneční hry“ „Dětské taneční hry“*

- PH „Na včelku“ „Na věneček“
- poznávání hudebních nástrojů podle zvuku (děti mají zavřené oči), určují vysoké a hluboké tóny pohybem těla, mají možnost hrát na Orfeovy nástroje, (na nástroje hrají dle určení např: hraje tamburina – hraje pouze dítě, které má tamburinku)
- opakujeme cviky – proudová cvičení – změny chůze s během, změny poloh na smluvený signál (na bouchnutí si sedneme, lehneme, vyskočíme), v menších skupinkách, procvičujeme chůzi po lavičce, pomalý běh s dopomocí, vylézání na sníženou švédskou bednu a seskok(s dopomocí), nacvičovat souvislé plazení pod nízkými překážkami (guma, lano), učit skluz po mírně nakloněné rovině, procvičovat hod vrchním obloukem přes překážku (švédská bedna, lavička), procvičit stoj jednož, učit kolébku ze sedu do sedu s dopomocí

Povídám, povídám pohádku

Seznámení s lidovou tvorbou, osvojení poznatků práce s informacemi (knihy, časopisy), podpora přirozené zvědavosti a vztahu k učení.

Práce s knihou (povídání) – vazba, písmo, ilustrace, ilustrátoři.

Seznámení s významem (důležitostí) pohádek v životě dětí i dospělých.

Zlepšovat jemnou motoriku ilustrací pohádek a příběhů, výroba pohádkových postav apod. – vyzkoušet více výtvarných technik.

Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, při vyprávění pohádek - vyzkoušet si pohádky zhudebnit, zdramatizovat.

Hrubou motoriku zlepšovat při hrách venku, stavění hradů z písku, hledání pokladu při hrách ke dni dětí apod.

Vytvářet základní, kulturní a společenské postoje.

- vyprávění o knihách, ukázky knih, které máme ve školce, které mají děti doma (dětí si přinesou knihy z domova)
- čtení pohádek – rozlišení dobra a zla, kladných a záporných postav
- umět vyprávět jednoduchou pohádku (s dopomocí) „Červená Karkulka“, „O kůzlátkách“, „O perníkové chaloupce“ ... (2 leté- poznat na obrázku některou pohádkovou postavu)
- opakování prostorových vztahů a předložek (pohádka „O řepě“ „O třech medvědech)
- poslech pohádkových písniček spojený s pohybem
- hádanky s pohádkami – popletené pohádky „O zelené Karkulce“
- didaktické pomůcky k pohádkám, puzzle, pexeso, mozaika
- hry s maňásky, dramatizace pohádek
- stříhání podle čar – výroba královské koruny, polepování, dokreslení, výroba papírového hradu, brnění pro rytíře, papírového koně na tyčis dopomocí
- kresba oblíbeného pohádkového hrdiny, ilustrace pohádky
- nácvik básničky „Princeznička na bále“
- HPH „Růženka“
- grafomotorika – kolečko – korále pro princeznu na šňůrce
- návštěva hradu Grabštejn, na zahradě – hrady z písku
- TV zvládat různé druhy chůze, reagovat na změny rychlosti, procvičovat běh od mety k metě, procvičovat běh s vyhýbáním, procvičovat skok do výšky na sníženou švédskou bednu – seskok, učit lézt po lavičce v podporu dřepmo, (s dopomocí) učit sun po lavičce se zaměřením na přitahování soupaž ve vpažení, učit mrštění míče do země obouruč, jednoruč,

4. KOUZELNÉ LÉTO

Planetou křížem krážem

Seznámení s planetou Zemí. Osvojení si základních poznatků o světě (moře, pouště, kontinenty, měsíc..), s dopravními prostředky a možnostmi dopravy. Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností. Učit se přírodu vnímat všemi smysly – hmatem, čichem (vycházky do okolí, lesa s lupou, sítkou..)

Vyzkoušet si jednoduché pokusy, týkající se Země – výbuch sopky, otáčení zeměkoule. Poznávání vlastností dřeva, vody, kamene...

Učit se znát možné nebezpečí – cizí lidé, zvířata, oheň, voda. Bezpečnost při hrách.

Učit se chránit přírodu a životní prostředí při pobytu venku, vysvětlit důležitost ochrany.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (vytrhávání, lepení), stavby z písku, využívat fantazii při práci s přírodninami.

Rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti dětí (divadelní představení, sportovní hry, den dětí).

Upevňovat pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Učit se chovat v krizových situacích – orientovat se v krajině, v obci.

- povídání o naší planetě, její historii, rozdělení světadílů (moře, řeky, hory, poušť, zvířata, zkameněliny, dinosauři – vznik Země)
- vyprávění o lidech, kteří na naší planetě žijí – národnosti, barva pleti (rozdíly)
- povídání o ekologii – co naší planetě prospívá, co škodí (ropné havárie, emise, odpady...), jak můžeme přírodě pomoci, jaké nebezpečí na nás může číhat – vysoké hory, moře, poušť
- jaký je vesmír, planety (proč se střídá noc a den, roční období)
- jaké materiály se na naší planetě vyskytují – kámen, dřevo, kov – popis materiálů – studené, hladké, teplé... (malování na kameny, lepení z dřevěných kostiček, hmatový koberec, kreslení v písku, pouštění lodiček na vodě) (2 leté – poznat některý materiál – sklo, dřevo, železo...)
- co na naší planetě žije a roste – ukázky zajímavosti...
- zkoušení drobných pokusů – výbuch sopky (kypřící prášek + voda, výroba podloží, žízalovitě...)
- vyprávění o dopravních prostředcích – jaké známe, kde se pohybují (třídění – ve vzduchu, na vodě, na silnici, na kolejích), základní rozdíly mezi nimi – kola, křídla (2leté- poznat na obrázku některé dopr.prostředky, umět je pojmenovat – loď, kolo, auto...)

- *seznámení se základními dopravními značkami a dopravními předpisy (bezpečnost při hrách i na vozovce – vybavení na kolo, autosedačka v autě)*
- *povídání o tom, kam se jakým dopravním prostředkem dostaneme a kde jsme byli (kdo letěl letadlem, kdo jel lanovkou, plul lodí...)*
- *vybarvování panáčků – černoušci, malování planet zeměkoule – zapouštění barev do vlhkého podkladu, různé koláže, stříhání a lepení, obtiskávání molitanu, malování dopravních prostředků, výroba z krabiček – auty, domy, nalepování přírodnin – seno, písek, větvičky*
- *procvičování tvarů, barev, prostorových vztahů – 1. auto je modré, poslední žluté, auto uprostřed je zelené...před, za, vedle, první, poslední (2leté – ukázat podle barvy-ukaz modré aut, žluté letadlo...)*
- *prohlížení encyklopedií a fotografií*
- *čtení pohádek, kniha „Pohádkový dědeček“ - „Jak se auto předhánělo s vlakem“ „Jak se auto předhánělo s vlakem“ kniha „Děti a Ekologie aneb návštěva z planety Gya*
- *nácvik říkadel „Vlak“ „Lanovka“ „Traktor“*
- *nácvik písniček „Indiánská rodina“ (kniha Srdíčkové zpívání), „Pět minut v Africe“ „Jede, jede vláček“ „Hračky“*
- *proudová cvičení v tělocvičně, opakování cviků, které se děti naučily – změny poloh při průpravném cvičení, poskoky, skoky, seskoky, lezení na žebřiny (2leté- 3-5 příček) (štafle) a následné slézání (skluz po lavičce), házení a chytání míče na malou vzdálenost ve dvojici, kolébka, stoj jednož, odrážení na odstrkovadle – závody, slalom, MC „Na dopravní prostředky“*
- *PH „Na barevná auta“ „Vláček“*

6. Příloha:

- *seznam dětí*
- *hodnotící formuláře*